

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 11.01.2017 г. регистрационный № 45175.

Программу составил(и):

Л. Г. Юрченко, доц., канд. психол. наук, доц.

Рабочая программа дисциплины С1.Б.13 «Общая психология» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (разработчика)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

Рабочая программа дисциплины С1.Б.13 «Общая психология» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол от «11» июня 2019 г. № 3

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

| | |
|---|----|
| 1 Цели и задачи изучения дисциплины..... | 3 |
| 1.1 Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 2. Структура и содержание дисциплины..... | 5 |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ..... | 5 |
| 2.3 Содержание разделов дисциплины..... | 8 |
| 2.3.1 Занятия лекционного типа..... | 8 |
| 2.3.2 Занятия семинарского типа..... | 19 |
| 2.3.3 Лабораторные занятия..... | 29 |
| 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ..... | 29 |
| 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 29 |
| 3 Образовательные технологии..... | 31 |
| 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций..... | 32 |
| 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий..... | 34 |
| 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля..... | 38 |
| 4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов..... | 38 |
| 4.1.2 Вопросы для устного опроса..... | 42 |
| 4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации..... | 43 |
| 4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов..... | 51 |
| 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации..... | 58 |
| 4.2.1 Вопросы на экзамен..... | 58 |
| 4.2.2 Практические задания к экзамену..... | 60 |
| 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 95 |
| 5.1 Основная литература..... | 95 |
| 5.2 Дополнительная литература..... | 95 |
| 5.3. Периодические издания..... | 96 |
| 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 96 |
| 7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины..... | 97 |
| 7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям..... | 97 |
| 7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям..... | 92 |
| 7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе..... | 92 |
| 7.4 Методические рекомендации для получения консультации..... | 92 |
| 7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов..... | 93 |
| 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... | 94 |
| 8.1 Перечень информационных технологий..... | 94 |
| 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения..... | 94 |
| 8.3 Перечень информационных справочных систем..... | 94 |
| 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 94 |

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональных компетенций:

ПК-1 - способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса, социализации и развития личности;

ОПК-1 - способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности – 1, 2, 3, 4 семестры;

Формирование и развитие у студента компетенций, позволяющих руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с другими людьми, что, в свою очередь, и предполагает формирование умения мыслить психологически. Для достижения цели необходимо вооружить студентов знаниями общих закономерностей развития познавательных процессов и проявления психической деятельности человека; уделить особое внимание практической составляющей обучения, т.к. профессиональная деятельность педагога предполагает хорошее знание теоретических основ и актуальных психологических проблем, умений и навыков, связанных с необходимостью понимать и учитывать особенности личности учащихся, прогнозировать действия учащихся как субъекта познания, общения и взаимодействия.

2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-1 - способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса, социализации и развития личности;

ОПК-1- способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных со способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса, социализации и развития личности;

2. Формирование системы психологических знаний и умений использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

3. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части. Дисциплина «Общая психология» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Специальная психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», «Педагогическая психология».

Преподавание данного курса предусмотрено в течение 4-х семестров и предполагает совокупность лекционного курса и практических занятий. Успешное овладение курсом предполагает самостоятельную работу студентов. Форма отчетности студентов - экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ПК-1 - способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса, социализации и развития личности;

ОПК-1- способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|---|---|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК-1 (1,2,3,4 семестры) ОПК-1 | - способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса, социализации и развития личности - способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности | фундаментальные понятиями психологии; закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем; | - применять современные методики и технологии для диагностирования психических процессов и достижений обучающихся в образовательной деятельности; организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; | - современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности. |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 14 зачётных ед. (504 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|-------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 180 | 32 | 40 | 48 | 60 |
| Занятия лекционного типа | 96 | 16 | 20 | 30 | 30 |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 84 | 16 | 20 | 18 | 30 | |
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,9 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | | | | |
| Курсовая работа | - | - | - | - | - | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 20 | 48 | 10 | 20 | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 10 | 10 | 4 | 18 | |
| Портфолио | | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 6 | 6 | 6 | 6 | |
| Контроль: | | | | | | |
| 1 семестр-экзамен, 2 семестр-экзамен, 3 семестр-экзамен 4 семестр-экзамен | 142,8 | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 | |
| Общая трудоемкость | час. | 504 | 108 | 144 | 108 | 144 |
| | в том числе контактная работа | 197,2 | 36,3 | 44,3 | 52,3 | 64,3 |
| | зач. ед | 14 | 3 | 4 | 3 | 4 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1,2,3,4 семестрах(очная форма)

| Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|--|-------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | ЛК | ПЗ | ЛР | |
| 2 | 3 | | | | 7 |
| 1 семестр | | | | | |
| Тема 1. Психология как наука. Эволюционное развитие психики. | 10 | 2 | 2 | | 6 |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
| Тема 2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| Тема 3. Возникновение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе. | 10 | 4 | 4 | | 6 |
| Тема 4. Общественно-историческая природа психики человека. Возникновение и развитие сознания человека. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| Тема 5. Сознание и бессознательное. | 14 | 2 | 2 | | 6 |
| Тема 6. Нарушения сознания. Неблагоприятные психические состояния человека. | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| Итого по 1 семестру: | 68 | 16 | 16 | | 36 |
| 2 семестр | | | | | |
| Тема 1. Ощущения. Восприятие | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 2. Память. Виды памяти. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 3. Внимание | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 4. Мышление. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 5. Мышление и речь. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 6. Воображение | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 7. Психология деятельности | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| Тема 8. Психология общения | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| Итого по 2 семестру: | 40 | 20 | 20 | | 64 |
| 3 семестр | | | | | |
| Тема 1. Психология личности. Структура личности. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| Тема 2. Темперамент. | 8 | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 3. Характер. Способности. | 8 | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 4. Эмоции и чувства, способности. | 8 | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 5. Психические состояния и их регуляция. | 8 | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 6. Воля. Структура волевого действия. | 10 | 4 | 2 | | 4 |
| Тема 7. Направленность личности. Мотивация. | 8 | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 8. Психологические теории и направления современной зарубежной и отечественной психологии. | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| Итого по 3 семестру: | 68 | 30 | 18 | | 20 |
| 4 семестр | | | | | |

| | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|--|------------|
| Тема 1. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда. Неофрейдизм. | | 2 | 2 | | 6 |
| Тема 2. Индивидуальная психология А.Адлера. | | 4 | 4 | | 6 |
| Тема 3. Аналитическая психология К.Юнга. Персонологическая теория личности Г.Мюррея. | | 4 | 4 | | 6 |
| Тема 4. Теория личности Э. Фромма Теория личности Карен Хорни | | 4 | 4 | | 6 |
| Тема 5. Теория личности Г. Айзенка. Теория личности К.Левина. Г.Оллпорта. | | 4 | 4 | | 6 |
| Тема 6. Теория самоактуализации личности А.Маслоу. Теория личностных конструктов Дж. Келли. | | 4 | 4 | | 6 |
| Тема7.Концепция личностиА.Ф.Лазурского В.Н.Мясищева,В.С.Мерлина ,К. К. Платонова | | 4 | 4 | | 4 |
| Тема8.Концепция личностиА.Н.,Леонтьева,Л.И.Божович,С.Л.Рубинштейна Д. Н. Узнадзе | | 4 | 4 | | 4 |
| Итого по 4 семестру: | 104 | 30 | 30 | | 44 |
| Итого по дисциплине: | 344 | 96 | 84 | | 164 |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа, ИКР – иная контактная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|-------------------------|
| 1 семестр | | |
| Психология как наука. Эволюционное развитие психики. | Общее представление о психологии как науке. Представления древних философов о душе. Характеристика основных отраслей психологии. Соотношение научной и житейской психологии. Психология в междисциплинарном пространстве. | У |
| Предмет, задачи, методы и | Предмет, задачи, методы и структура | У,ПР |

| | | |
|---|--|------|
| структура современной психологии | <p>современной психологии.</p> <p>Задачи и методы психологии в системе наук. Методы психологии. Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность развития. Объект психологии. Методология психологии. Круг явлений, изучаемых психологией. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.</p> | |
| Возникновение и развитие психики в филогенезе | <p>Возникновение и развитие психики в филогенезе.</p> <p>Объективный критерий психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности. Адаптивная роль психики в эволюции животных. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Основные особенности психики животных: инстинкты, научение; язык и общение; орудийная деятельность. Деятельностная природа психики. Психика как образ и как процесс.</p> | ПР |
| Сознание и бессознательное | <p>Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное. Природа человеческого сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Сознание человека - высший этап развития психики. Структура сознания. Отличительные признаки сознания. Понятие и виды бессознательного.</p> | У,ПР |
| Нарушения сознания. Неблагоприятные психические состояния человека. | <p>Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека. Вклад З.Фрейда в изучение бессознательного. Установки и их исследования в школе Д.И. Узнадзе. Классификация</p> | У,ПР |

| | | |
|----------------------|--|------|
| | <p>бессознательных явлений в психологии. Нарушения сознания. Неблагоприятные психические состояния человека</p> <p>Нарушения сознания. Специфические расстройства самосознания: деперсонализация, расщепление ядра личности, нарушение телесной идентификации, дереализация. Неблагоприятные психические состояния человека. Классификация, причины, особенности проявления.</p> | |
| | 2 семестр | |
| Ощущения. Восприятие | <p>Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятия об ощущениях. Происхождение, виды, свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Измерение и изменение ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Измерение и изменение ощущений. Закономерности ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.</p> <p>Восприятие, его виды, свойства, особенности. Отличие восприятия от ощущений. Физиологические основы. Восприятие пространства времени и движения. Восприятие времени. Законы восприятия. Устойчивость образов восприятия. Восприятие, научение, мышление. Развитие восприятия у детей.</p> | У,ПР |
| | | |
| Память. Виды памяти. | <p>Понятие о памяти. Значение памяти в жизни, деятельности, обучении, воспитании. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Общие представления о памяти. Виды</p> | У,ПР |

| | | |
|----------------------------------|---|------------------|
| | <p>памяти и их особенности. Теории и законы памяти. Память и способы ее развития. Индивидуальные различия человеческой памяти.</p> <p>Типы, качества, закономерности памяти. Индивидуальные различия памяти людей. Явление реминисценции. Формирование и развитие памяти. Приемы улучшения памяти.</p> | |
| Мышление и речь. Внимание | <p>Что такое память. Процессы памяти. Критерии классификации памяти. Виды памяти. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти.</p> <p>Понятие о мышлении. Функции и виды мышления.</p> <p>Операции мышления. Развитие мышления.</p> <p>Явление и определение внимания. Особенности внимания как психического процесса. Определение внимания. Физиологические основы внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Низшие и высшие формы внимания. Развитие внимания у школьников.</p> | Т,ПР У,ПР |
| Мышление. | <p>Природа и виды мышления. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Логические операции мышления. Мышление и эмоции, Аутистическое мышление. Основные процессы мышления. Свойства мышления. Особенности творческого мышления. Понятие интеллекта. Теории мышления.</p> | У,ПР |

| | | | |
|--|-------------------------|---|------|
| | Мышление и речь. | Речь и ее функции. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения и обобщения. Виды, функции, характеристики речи. Речь и ее функции. Речь как инструмент мышления. Речь как средство общения. Мышление и речь. Соотношение мышления и речи. Механизмы усвоения речи ребенком. | У,ПР |
| | Воображение | Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие. Роль воображения в жизни человека. Свойства природы воображения. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы. Воображение и личность. | У,ПР |
| | Психология деятельности | <p>Понятие о деятельности. Многомерность категории «деятельность». Философское определение деятельности. Структура деятельности. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования. Деятельностный подход.</p> <p>Общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности. Совместная индивидуальная деятельность, внешняя, внутренняя деятельность. Процессы деятельности: потребности, мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности. Основные виды деятельности и их роль в становлении психики человека. Педагогическая деятельность.</p> | У,ПР |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | Психология общения | Понятие и виды общения. Содержание, цели и средства общения. Виды общения у человека и животных. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Коммуникативные способности. Развитие общения. Роль общения в психическом развитии человека. | У,ПР |
| | | 3 семестр | |
| | Психология личности. Структура личности. | Понятие о личности. История исследований личности. Современные теории личности. Психологическая структура личности. Проблема развития личности. Закономерности развития личности. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность. Критерии сформированности личности. Формирование личности. Генеральный путь. Этапы ("первое" и "второе" рождение личности, по А.Н. Леонтьеву); стихийные механизмы; сдвиг мотива на цель, идентификация, усвоение социальных ролей, самосознание и его функции. | У,ПР |
| | | | |
| | Темперамент. | Физиологические основы темперамента, типы темпераментов и их свойства. Учение И.П.Павлова о темпераменте. Основные свойства, признаки темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и деятельность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Акцентуации характера. Темперамент и личность. Диагностика темперамента. | У, ПР |

| | | | |
|--|--|--|-------------|
| | <p>Характер. Способности.</p> | <p>Понятие о характере. Типология характеров. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Формирование характера. Акцентуации характера. Классификация характеров в трудах отечественных и зарубежных ученых. Понятие о способностях. Структура способностей. Общие и индивидуальные способности. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.</p> | <p>У,ПР</p> |
| | <p>Эмоции и чувства, способности.</p> | <p>Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Основные свойства эмоциональных переживаний. Основные виды и формы эмоций. Психологическая характеристика чувств. Понятие эмоций. Аффект как наиболее мощная эмоциональная реакция. Чувства как высший продукт культурно-эмоционального развития человека. Настроение как самое длительное эмоциональное состояние.</p> | <p>У,ПР</p> |
| | <p>Психические состояния и их регуляция.</p> | <p>Общее понятие об адаптации человека. Общее представление о функциональном состоянии организма. Общая характеристика состояний организма и психики. Состояния, вызванные чрезмерной психофизиологической активностью. Понятие «психическое состояние». Виды психических состояний. Стресс как психическая реакция организма. Разновидности стрессов. Доминантные состояния. Фрустрация. Тревога.</p> | <p>У,ПР</p> |
| | <p>Воля. Структура волевого действия.</p> | <p>Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие</p> | <p>У,ПР</p> |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| | <p>Направленность личности. Мотивация.</p> | <p>Направленность и мотивы деятельности личности. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.</p> | |
| | <p>Психологические теории и направления современной зарубежной и отечественной психологии.</p> | <p>Возникновение психоанализа. Бихевиоризм и проблема объективного проявления психики. Целостный подход в гештальтпсихологии. Понятие "гештальт". Возникновение Общий обзор развития психологии в России. Отечественная психология в 20-40-е годы XX века. Российская психология во второй половине XX века. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Деятельностный подход школы А.Н. Леонтьева.</p> | <p>У,ПР</p> |
| | | <p>4 семестр</p> | |
| | <p>Основные положения теории психоанализа З.Фрейда. Неофрейдизм.</p> | <p>Теоретическое наследие З.Фрейда. Уровень сознания по Фрейду : ощущения и переживания, которые человек отражает с помощью психических процессов. Защитные механизмы личности. Особенности проявления и классификация. Общее между классическим фрейдизмом и</p> | <p>У,ПР</p> |
| | <p>Индивидуальная психология А.Адлера.</p> | <p>Проблемой влияния физической неполноценности ребенка на его развитие. Социальный интерес как стремление к сотрудничеству с другими людьми для достижения общих целей по А.Адлеру. Комплекс превосходства, псевдокомпенсация, центральное понятие теории А.Адлера- «стиль жизни» .Типы стиля жизни: активно-конструктивный или социально-полезный, пассивно-конструктивный или берущий, активно-деструктивный или управляющий, пассивно-деструктивный или избегающий.</p> | <p>Т,ПР</p> |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| | <p>Аналитическая психология К.Юнга. Персонологическая теория личности Г.Мюррея.</p> | <p>Индивидуальная личность для Юнга – продукт иместилище родовой истории. Личность в целом, или психика по Юнгу, состоит из нескольких дифференцированных, но взаимосвязанных систем. Наиболее важные из них: Я, личное бессознательное и коллективное бессознательное, состоящее из архетипов. Кроме этих взаимосвязанных систем, существуют установки – интроверсия и экстраверсия, и функции: мышление, чувство, ощущение и интуиция. Архетипы по Юнгу. Анима и анимус. Персонологическая теория личности Г.Мюррея. Сверх-Я в теории Мюррея.</p> <p>Два вида прессов по Г.Мюррею: альфа-пресс – объективное влияние со стороны других людей или среды; бета-пресс – интерпретация субъектом чьего-то поведения или чувств.</p> | <p>У,ПР</p> |
| | <p>Теория личности Э. Фромма Теория личности Карен Хорни</p> | <p>Экзистенциальные потребности по Э.Фромму как источник активности: в установлении связей (в заботе о ком-то, в продуктивной любви), в преодолении (в активном творческом созидании), потребность в корнях (в чувстве стабильности и прочности), в идентичности (в тождестве с самим собой и непохожести на других), в системе взглядов и преданности (в объективном и рациональном взгляде на природу и общество, в посвящении себя чему-то или кому-то).</p> <p>Смысл существования по Э.Фромму в решении основной проблемы, заключающейся в противоречии между свободой и безопасностью.</p> <p>Побудительные мотивы поведения людей К.Хорни.</p> <p>Две основные мотивационные тенденции: стремления к удовлетворению своих желаний и стремление к безопасности.</p> | <p>Т,ПР</p> |

| | | |
|--|--|-----------|
| <p>Теория личности Г. Айзенка. Теория личности К.Левина. Г.Оллпорта.</p> | <p>Структура личности по Айзенку: экстраверсия – интроверсия, нейротизм и психотизм. Понятие жизненного пространства по К. Левину. Понятие «психологическое поле в данный момент» для обозначения расстановки сил в конкретный момент времени. Два уровня жизненного пространства по К. Левину: реальный, связанный с отражением реальных событий, происходящих в физическом и социальном мирах, и ирреальный, наполненный фантазиями, желаниями,страхами и пр.</p> <p>Динамическая организация тех психофизических систем внутри индивидуума, которые определяют характерное для него поведение и мышление по Г.Оллпорту.</p> | <p>У</p> |
| <p>Теория самоактуализации личности А.Маслоу. Теория личностных конструктов Дж. Келли.</p> | <p>Самоактуализированные люди и их черты по А.Маслоу - стремление к реализации своего творческого потенциала; доброжелательность; философское, невраждебное чувство юмора; адекватная самооценка; опыт пиковых переживаний.</p> <p>Пути достижения самоактуализации: равнодушие к себе, самопознание; умение согласовывать свое поведение со своей внутренней природой; способность к самоуправлению - умение управлять собой; умение делать адекватный жизненный выбор; умение нести ответственность за свой жизненный путь, засвое природное становление; отношение к самоактуализации как к мировоззрению, образу жизни. Самоактуализация - это по А.Маслоу -постоянный труд человека над собой во имя реализации своего потенциала.</p> <p>Функция человеческой психики по Дж. Келли: исследование реальности, прогнозирование</p> | <p>ПР</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>будущего и контроле над своим поведением.</p> <p>Поскольку психика выполняет исследовательские функции, между задачами, возникающими перед любым человеком, и проблемами, которыми занимается ученый-исследователь, может быть проведена аналогия. Конструкты как единицы мировосприятия личности по Дж.Келли.</p> | |
| <p>Концепция личности А.Ф.Лазурского В.Н.Мясищева, В.С.Мерлина, К. К. Платонова</p> | <p>Взгляды А. Ф. Лазурского на природу и структуру личности. Значение этой концепции для отечественной психологии. Сопоставление концепции А. Ф. Лазурского с идеями В. М. Бехтерева как основополагающими концептуальными положениями. Психические свойства личности по В. С. Мерлину. Взгляды К. К. Платонова на личность как динамическую систему, т. е. систему, развивающуюся во времени, изменяющую состав входящих в нее элементов и связей между ними, при сохранении функции. В.Н.Мясищев о «структурной характеристике человека со стороны его целостности или расщепленности, последовательности или противоречивости, устойчивости или изменчивости, глубины или поверхности, преобладания или относительной недостаточности тех или иных психических функций».</p> | У |
| <p>Концепции личности А.Н. Леонтьева, Л. И. Божович . С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе.</p> | <p>Теоретические положения А. Н. Леонтьева, «личность человека «производится» – создается общественными отношениями». Три основных параметра личности по Леонтьеву: широта связей человека с миром (посредством его деятельностей); степень иерархизованности этих связей,</p> | У |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>преобразованные в иерархию смыс-лообразующих мотивов (мотивов-целей); общая структура этих связей, точнее мотивов-целей.</p> <p>Процесс становления личности по А. Н. Леонтьеву есть процесс «становления связной системы личностных смыслов». Формула С. Л. Рубинштейна «личностью не рождаются – ею становятся». Концепция личности Д. Н. Узнадзе. Согласно концепции Узнадзе в случае «наличия какой-нибудь потребности и ситуации ее удовлетворения в субъекте возникает специфическое состояние, которое можно охарактеризовать как установку – склонность, направленность, готовность к совершению определенной деятельности, направленной на удовлетворение актуальной потребности». Таким образом, установка, выражает готовность человека к активности, определяет его направленность и избирательность поведения. Установка как динамическое состояние включает в себя как момент мотивации, так и момент направленности.</p> | |
|--|--|--|

Примечание: Т – тестирование, У-устный опрос, ПР- практическая работа

2.3.2 Занятия семинарского типа

| | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|--|-------------------------|
| 1 семестр | | | |
| | <p>Тема: Психология как наука. Эволюционное развитие психики.</p> | <p style="text-align: center;">Занятие № 1</p> <p>Тема занятия: Психология как наука. Эволюционное развитие психики.</p> <p>Вопросы для обсуждения::</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о психологии как науке. 2. Общая характеристика психики. 3. История развития представлений о душе. 4. Характеристика житейских и научных психологических знаний. 5. Какие свойства и функции имеет душа? 6. Отрасли психологии. | У |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| <p>Тема: Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.</p> | <p align="center">Занятие № 2</p> <p>Тема занятия: Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психологии. 2. Теоретические основы современной психологии. 3. Научные подходы к исследованию психики. 4. Становление научной психологии в России. 5. Психология и ее разделы. Основные направления развития психологии 6. Задачи и принципы современной психологической науки. 7. Психология в системе знаний человека. <p>5. Образ жизни и психика</p> | <p align="center">У, ПР</p> |
| <p>Тема: Возникновение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе.</p> | <p align="center">Занятие № 3</p> <p>Тема занятия: Возникновение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки психики живых существ 2. Поведение низших организмов 3. Развитие высших психических функций у человека 4. Сравнение психики человека и животных 5. Образ жизни и психика | <p align="center">У</p> |
| <p>Тема: Общественно-историческая природа психики человека. Возникновение и развитие сознания человека.</p> | <p align="center">Занятие № 4</p> <p>Тема занятия: Общественно-историческая природа психики человека. Возникновение и развитие сознания человека.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и условия возникновения сознания. Природа человеческого сознания. 2. Сознание человека - высший этап развития психики. 3. Структура сознания. Отличительные признаки сознания. 4. Культурно-историческая концепция психики человека. | <p align="center">У, ПР</p> |
| <p>Тема: Сознание и бессознательное.</p> | <p align="center">. Занятие № 5 -6</p> <p>Тема занятия : Сознание и бессознательное.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические основы психики человека. 2. Понятие и виды бессознательного. 3. Особенности проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека. 4. Вклад З.Фрейда в изучение бессознательного. | <p align="center">ПР</p> |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>5.Опишите классификацию бессознательных явлений в психологии.</p> <p>6.Особенности проявления бессознательных процессов в состояниях человека.</p> <p>7.Установки и их исследования в школе Д.И. Узнадзе.</p> | |
| <p>Тема: Нарушения сознания. Неблагоприятные психические состояния человека</p> | <p>Занятие № 7-8</p> <p>Тема занятия: Нарушения сознания. Неблагоприятные психические состояния человека</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы предневротических состояний 2. Фобии 3. Навязчивые мысли 4. Навязчивые действия 5. Нарушения в сфере личностной мотивации | У |
| | 2 семестр | |
| <p>Тема 1. Ощущения. Восприятие</p> | <p>Занятие № 1</p> <p>Тема занятия: Ощущения и восприятие.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие об ощущениях. Происхождение, виды, свойства ощущений. 2.Измерение и изменение ощущений 3.Восприятие - виды, свойства, особенности. 4.Законы восприятия. 5.Отличие восприятия от ощущений. 6.Восприятие пространства, величины и формы, движения и времени | Т |
| <p>Тема 2.Память. Виды памяти.</p> | <p>Занятие № 2</p> <p>Тема занятия: Память. Виды памяти.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Что такое память. Процессы памяти. Критерии классификации памяти. Виды памяти. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Индивидуальные различия памяти у людей.</p> <p>5.Физиологические основы внимания.</p> <p>Занятие № 3</p> <p>Тема занятия: Внимание</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Физиологические основы внимания. Функции и виды внимания.</p> | ПР |
| <p>Тема 3. Внимание</p> | | |

| | | | |
|---|--------------------------|---|----|
| | | <p>Психологические теории внимания. Развитие внимания Место и значение внимания в учебной деятельности человека. Формирование непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания.</p> | |
| | Тема 4. Мышление. | <p>Занятие № 4 Тема занятия: Мышление Вопросы для обсуждения: Вопросы для обсуждения 1. Понятие о мышлении. 2. Функции и виды мышления. 3. Операции мышления. 4. Развитие мышления. 5. Особенности мышления у детей разного возраста.</p> | У |
| 0 | Тема 5. Мышление и речь. | <p>Занятие № 5 Тема занятия: Мышление и речь. Вопросы для обсуждения: 1. Общая характеристика речи. 2. Основные исторические этапы развития человеческой речи и языка. 3. Дайте характеристику речи как средства общения. В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи? В чем выражаются теоретические проблемы происхождения речи? Могут ли животные овладеть речью? Расскажите о теории развития речи Ж. Пиаже. Охарактеризуйте основные виды речи. Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека? Раскройте основные закономерности развития речи у ребенка.</p> | Т |
| 1 | Тема 6 Воображение | <p>Занятие № 6 Вопросы для обсуждения: 1. Дайте характеристику воображения как психического процесса. 2. Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма. 3. Каковы физиологические механизмы воображения? 4. Какие виды воображения вы знаете? Приведите их классификацию. 5. Расскажите о роли мечтаний в жизни человека. 6. Расскажите об основных этапах формирования воображаемых образов. 7. Какие механизмы формирования</p> | ПР |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| | | <p>воображаемых образов вы знаете?</p> <p>8. Расскажите об основных закономерностях и процессах агглютинации.</p> <p>9. Расскажите об индивидуальных особенностях воображения.</p> <p>10. Раскройте роль воображения в решении творческих задач.</p> | |
| | Тема 7. Психология деятельности | <p>Занятие № 7-8</p> <p>Тема занятия: Психология деятельности.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Понятие и строение человеческой деятельности.</p> <p>2. Структурные компоненты и функции деятельности.</p> <p>3. Соотношение внешней и внутренней деятельности.</p> <p>4. Умения, навыки и привычки.</p> <p>5. Сущность социальной деятельности.</p> | У |
| 3 | Тема 8. Психология общения | <p>Занятие № 9-10</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Понятие общения.</p> <p>Основные свойства и особенности общения.</p> <p>Виды общения.</p> <p>Психологическая характеристика содействия как единицы общения.</p> <p>Психология межличностного познания.</p> | У |
| 3 семестр | | | |
| | Тема 1. Психология личности. Структура личности. | <p>Занятие №1</p> <p>Тема: Психология личности. Структура личности.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Понятие о личности. Специфика человека как объекта познания..</p> <p>Психологическая структура личности.</p> <p>Проблема развития личности и закономерности психического развития личности.</p> <p>Современные теории личности.</p> <p>Формирование и развитие личности.</p> <p>Проблема устойчивости личности.</p> | У |

| | | |
|--|---|---------------------------------------|
| <p>Тема 2. Темперамент.</p> | <p style="text-align: center;">Занятие №2</p> <p>Тема: Темперамент.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Общее понятие о темпераменте и характере.</p> <p>Основные свойства, признаки темперамента.</p> <p>Физиологическая основа темперамента</p> <p>Определение и типологии характера.</p> <p>Темперамент и деятельность.</p> <p>Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Акцентуации характера.</p> <p>Темперамент и личность. Диагностика темперамента.</p> | <p style="text-align: center;">У</p> |
| <p>Тема 3. Характер. Способности.</p> | <p style="text-align: center;">Занятие №3</p> <p style="text-align: center;">Тема: Характер</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Понятие о характере. Особенности характера как психического феномена.</p> <p>2. Типология характеров.</p> <p>3. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.</p> <p>4. Характер как прижизненное образование.</p> <p>5. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера.</p> | <p style="text-align: center;">Т</p> |
| <p>Тема 4. Эмоции и чувства, способности.</p> | <p style="text-align: center;">Занятие №4</p> <p style="text-align: center;">Тема: Эмоции и чувства. Способности.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятие эмоций.</p> <p>2. Аффект как наиболее мощная эмоциональная реакция.</p> <p>3. Чувства как высший продукт культурно-эмоционального развития человека.</p> <p>4. Собственно эмоции.</p> <p>5. Настроение как самое длительное эмоциональное состояние..</p> <p>6. Понятие о способностях.</p> <p style="padding-left: 20px;">7. Виды способностей.</p> <p style="padding-left: 20px;">8. Формирование способностей.</p> | <p style="text-align: center;">ПР</p> |
| <p>Тема 5. Психические состояния и их регуляция.</p> | <p style="text-align: center;">Занятие №5</p> <p style="text-align: center;">Тема: Психические состояния и их регуляция.</p> <p style="text-align: center;">Стресс и фрустрация.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Понятие эмоционального стресса. Стресс как неспецифическая реакция организма.</p> <p>2. Основные стадии стресса по Г. Сельс.</p> <p>3. Классификация психического стресса.</p> | <p style="text-align: center;">У</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. 4.Классификация тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса. 5.Регуляция эмоциональных состояний. 6. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты. 7.Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. 8. Потребности и их роль в развитии стресса.</p> | |
| <p>Тема 6. Воля. Структура волевого действия.</p> | <p style="text-align: center;">Занятие №6</p> <p>Тема Воля. Структура волевого действия. Вопросы для обсуждения: 1. Природа и сущность волевой регуляции. 2. Волевой процесс 3. Теории воли 4. Патология и психология воли 5.Волевые свойства личности. 6.Развитие воли у человека.</p> | Т |
| <p>Тема 7. Направленность личности. Мотивация.</p> | <p style="text-align: center;">Занятие №7</p> <p>Тема 7 Направленность личности. Мотивация. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие направленности личности, ее структура. 2. Структура и особенности потребности. 3. Психологическая характеристика интересов. 4. Мотив и мотивация. 5. Психологические теории мотивации. 6. Мотивация и деятельность.</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Тема 8. Психологические теории и направления современной зарубежной и отечественной психологии.</p> | <p style="text-align: center;">Занятие №8</p> <p>Тема Психологические теории и направления современной зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие психоанализа. Предшественники развития психоанализа. 2. Психоаналитическая теория личности. Основные принципы. 3. Топографическая и структурная модель психики.. 4. Психосексуальные стадии развития личности.. 5. Защитные механизмы. 6. Психоаналитическая терапия: процесс, организация сеанса и правила психоаналитической терапии. 7. Основные тезисы индивидуальной психологии А. Адлера. Основные концепции и принципы. 8. Стиль жизни. Типы личности: установки, связанные со стилями жизни. 9. Понятия интроверсии и экстраверсии. 10. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Структура личности (эго, личное бессознательное и коллективное бессознательное). 11. Понятие архетипа как символической формулы бессознательного | Т |
| | 4 семестр | |
| <p>Тема 1. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда. Неофрейдизм.</p> | <p style="text-align: center;">Занятие №1-2</p> <p>Тема: Основные положения теории психоанализа З.Фрейда. Неофрейдизм.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Основные положения теории психоанализа З. Фрейда</p> <p>Уровень сознания и его составляющие.</p> <p>Область сознания и бессознательного по З.Фрейду.</p> <p>Действие механизмов структуры личности(Оно, Я-как психологическая составляющая, Сверх-Я).</p> <p>Основные направления неофрейдизма</p> <p>6. Внутренняя конфликтность личности как факт ее существования.</p> | У |

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| <p>Тема 2. Индивидуальная психология А.Адлера.</p> | <p style="text-align: center;">Занятие № 3-4</p> <p>Тема: Индивидуальная психология А.Адлера. Вопросы для обсуждения: А.Адлер о влиянии физической неполноценности ребенка на его личностное развитие. Социальный интерес и жизненные задачи личности по Адлеру. Комплекс неполноценности, сверхкомпенсации, псевдокомпенсации. 4. Четыре типа установок или стиля жизни по А. Адлеру.</p> | <p style="text-align: center;">Т</p> |
| <p>Тема 3. Аналитическая психология К.Юнга. Персонологическая теория личности Г.Мюррея.</p> | <p style="text-align: center;">Занятие № 5-6</p> <p>Тема: Аналитическая психология К.Юнга. Персонологическая теория личности Г.Мюррея. Вопросы для обсуждения: 1. Индивидуальная личность для Юнга – продукт иместилище родовой истории. 2. Личное бессознательное – регион, примыкающий к Я. 3. Коллективное бессознательное – это хранилище скрытых воспоминаний, унаследованных от предков. 4. Архетипы по Юнгу – это врожденные идеи или воспоминания? 5. Индивидуация по Юнгу. 6. Генри Мюррей и «персонология».</p> | <p style="text-align: center;">ПР</p> |
| <p>Тема 4. Теория личности Э. Фромма Теория личности Карен Хорни</p> | <p style="text-align: center;">Занятие № 7-8</p> <p>Тема: Теория личности Э. Фромма. Теория личности Карен Хорни. Вопросы для обсуждения: 1. Основные положения теории личности по Э. Фромму. 2. Соотношение между типами личности и характером семейных отношений по Э.Фромму 3. Основные положения теории личности по Карен Хорни. личности и их стратегии выстраивания отношений по К Хорни.</p> | <p style="text-align: center;">Т</p> |
| <p>Тема 5. Теория личности Г. Айзенка. Теория личности К.Левина. Г.Оллпорта.</p> | <p style="text-align: center;">Занятие № 9-10</p> <p>Тема: Теория личности Г. Айзенка. Теория личности К.Левина, Г.Оллпорта. Вопросы для обсуждения: 1. Параметры личности: экстраверсия-интроверсия и нейротизм по Г. Айзенку. Наследственный фактор в теории Г. Айзенка. Два уровня жизненного пространства по К</p> | <p style="text-align: center;">ПР</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>.Левину. Три типа конфликтов по К .Левину. Теория черт личности Г.Оллпорта.</p> | |
| <p>Тема 6. Теория самоактуализации личности А.Маслоу. Теория личностных конструктов Дж. Келли.</p> | | <p style="text-align: center;">Занятие № 11</p> <p style="text-align: center;">Тема: Теория самоактуализации личности А.Маслоу. Теория личностных конструктов Дж. Келли.</p> <p>1.Самоактуализированные люди и их черты по А.Маслоу 2.Пути достижения самоактуализации: равнодушие к себе, самопознание; умение согласовывать свое поведение со своей внутренней природой; способность к самоуправлению. 3.Функция человеческой психики по Дж. Келли: исследование реальности, прогнозирование будущего и контроле над своим поведением. 4.Конструкты как единицы мировосприятия личности по Дж.Келли.</p> | У |
| <p>Тема7.Концепция личностиА.Ф.Лазурского В.Н.Мясищева,В.С.Мерлина ,К. К. Платонова</p> | | <p style="text-align: center;">Занятие № 12-13</p> <p style="text-align: center;">Тема: Концепция личностиА.Ф.Лазурского В.Н.Мясищева,В.С.Мерлина ,К. К. Платонова</p> <p>Вопросы для обсуждения: Сопоставление концепции А. Ф. Лазурского с идеями В. М. Бехтерева Личность в концепции А. Ф. Лазурского как единство двух психологических механизмов. В. Н. Мясищев о структуре личности и структуре отношений. Концепция личности В. С. Мерлина – основателя и руководителя пермской школы психологов. Концепция личности К. К. Платонова.</p> | Т |
| <p>Тема8.Концепция личностиА.Н.,Леонтьева,Л.И.Божович,С.Л.Рубинштейна Д. Н. Узнадзе</p> | | <p style="text-align: center;">Занятие № 14-15</p> <p style="text-align: center;">Тема:Концепция личностиА.Н.,Леонтьева,Л.И.Божович,С.Л.Рубинштейна Д. Н. Узнадзе, В.А. Ядова.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Концепция личности А. Н. Леонтьева, «личность человека «производится» – создается общественными отношениями». Концепция личности Л. И. Божович (качестве системообразующего признака структуры личности выступает «внутренняя позиция личности» или ее направленность) Концепция личности С. Л. Рубинштейна. Концепция личности Д. Н. Узнадзе.</p> | Т |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | Концепция личности В.А. Ядова. | |
|--|--------------------------------|--|

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР- практическая работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Вид СР | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|--|---|
| 1 семестр | |
| Подготовка к устному опросу. | Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006 |
| Подготовка к устному опросу, практическим занятиям | Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006 |
| Подготовка к практическим занятиям | Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006 |
| 2 семестр | |
| Подготовка к практическим занятиям | Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 3. Субъект познания. - 616 с. - ISBN 978-5-89353-385-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398 |
| Подготовка к устному опросу | Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 3. Субъект познания. - 616 с. - ISBN 978-5-89353-385-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398 |
| Подготовка к тестированию | Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 3. Субъект познания. - 616 с. - ISBN 978-5-89353-385-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398 |

| | | |
|------------------|--|---|
| | | |
| 3 семестр | | |
| | Подготовка к устному опросу, практическим занятиям | Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401 |
| | Подготовка к устному опросу | Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401 Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 |
| | Подготовка к тестированию | Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401 Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 |
| | Подготовка к устному опросу | Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401 Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 |
| 4 семестр | | |
| | Подготовка к устному опросу, практическим занятиям | Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087 Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| | | психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 |
| | Подготовка к устному опросу | Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087 Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 |
| | Подготовка к тестированию | Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088 Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 |
| | Подготовка к устному опросу | Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088 Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода

программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата);
- формы контроля знаний (групповой опрос, практическая работа, тестирование, экзамен).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Суммарное количество интерактивных часов (ЛК+ПР+ЛБ) соответствует учебному плану. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

| | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол час |
|-----------|--|--|---------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Психология как наука. Эволюционное развитие психики. | Технология концентрированного | 2 |
| 2 | Тема 2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. | Информационная технология | 2 |
| 3 | Тема 3. Возникновение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе. | Аудиовизуальная технология, проблемное | 2 |
| 4 | Тема 4. Общественно-историческая природа психики человека. Возникновение и развитие сознания человека. | Просмотр и обсуждение видеофильмов | 2 |
| 5 | Тема 5. Сознание и бессознательное. | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 2 |
| 6 | Тема 6 Нарушения сознания. Неблагоприятные психические состояния человека. | Дискуссия | 2* |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| Итого по 1 семестру | | | 16 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | 2 |
| 2 семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Ощущения. Восприятие | Просмотр и обсуждение видеофильмов Дискуссия | 2 |
| 2 | Тема 2. Память. Виды памяти. | Технология концентрированного | 2 |
| | Тема 3. Внимание | Информационная технология | 2 |
| | Тема 4. Мышление. | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 2 |
| | Тема 5. Мышление и речь. | Просмотр и обсуждение видеофильмов | 2 |
| | Тема 6. Воображение | Аудиовизуальная технология, проблемное | 2 |
| | Тема 7. Психология деятельности | Технология концентрированного | 4* |
| | Тема 8. Психология общения | Информационная технология | 4 |
| Итого по 2 семестру | | | 20 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | 4 |
| 3 семестр | | | |
| | Тема 1. Психология личности. Структура личности. | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 4 |
| | Тема 2. Темперамент. | Просмотр и обсуждение видеофильмов Дискуссия | 4 |
| | Тема 3. Характер. Способности. | Технология концентрированного | 4 |
| | Тема 4. Эмоции и чувства, способности. | Информационная технология | 4 |
| | Тема 5. Психические состояния и их регуляция. | Просмотр и обсуждение видеофильмов Дискуссия Интерактивная лекция | 4* |
| | Тема 6. Воля. Структура волевого действия. | Просмотр и обсуждение видеофильмов Дискуссия Интерактивная лекция | 2* |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| | Тема 7. Направленность личности. Мотивация. | | 4 |
| | Тема 8. Психологические теории и направления современной зарубежной и отечественной психологии. | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением | 4 |
| Итого по 3 семестру | | | 30 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | 6 |
| 4 семестр | | | |
| | Тема 1. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда. Неофрейдизм. | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 4 |
| | Тема 2. Индивидуальная психология А.Адлера. | Просмотр и обсуждение видеофильмов Дискуссия | 4 |
| | Тема 3. Аналитическая психология К.Юнга. Персонологическая теория личности Г.Мюррея. | Технология концентрированного | 4 |
| | Тема 4. Теория личности Э. Фромма Теория личности Карен Хорни | Информационная технология | 4 |
| | Тема 5. Теория личности Г. Айзенка. Теория личности К.Левина. Г.Оллпорта. | Просмотр и обсуждение видеофильмов Дискуссия Интерактивная лекция | 4* |
| | Тема 6. Теория самоактуализации личности А.Маслоу. Теория личностных конструктов Дж. Келли. | Просмотр и обсуждение видеофильмов Дискуссия Интерактивная лекция | 2* |
| | Тема7. Концепция личности А.Ф.Лазурского В.Н.Мясищева, В.С.Мерлина, К. К. Платонова | | 4 |
| | Тема8. Концепция личности А.Н., Леонтьева, Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейна Д. Н. Узнадзе | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением | 4 |
| Итого по 3 семестру | | | 30 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | 6 |
| Итого по курсу | | | 96 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | 18 |

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

| | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|-----------|--|---|----------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Тема1: Психология как наука. Эволюционное развитие психики. | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов | 2 |
| 2 | Тема2: Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. | Семинар в форме диспута | 2 |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| 3 | Тема3: Возникновение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе. | Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия. | 4 |
| 4 | Тема4: Общественно-историческая природа психики человека. Возникновение и развитие сознания человека | Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) | 4* |
| 5 | Тема5: Сознание и бессознательное. | Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами. | 2 |
| 6 | Тема6: Нарушения сознания. Неблагоприятные психические состояния человека | Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) | 2* |
| Итого по 1 семестру | | | 16 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | 6 |
| 2 семестр | | | |
| | Занятие №1 Тема: Ощущения и восприятие. психики | Семинар в форме диспута | 4 |
| | занятие № 2 Тема: Память. Виды памяти. | Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия | 2 |
| | Занятие № 3. Тема: Внимание | Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия. | 2 |
| | Занятие №4 Тема: Мышление | Семинар в форме диспута | 4 |
| | Занятие № 5 Тема: Мышление и речь. | Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) | 4* |
| | Занятие № 6 Тема: Воображение | Публичная презентация проекта | 2* |
| | Занятие №7-8 Тема: Психология деятельности. | Обсуждение в группах | 2* |
| Итого по 2 семестру | | | 20 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | 8 |

| 3 семестр | | | |
|---|--|---|-----------|
| Занятие № 1. Тема Психология личности. Структура личности исследования. | Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия. | | 2 |
| Занятие № 2. Тема Темперамент. | творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия. | | 2 |
| Занятие №3 Тема : Характер. | Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) | * | 2 |
| Занятие №4 Тема: Эмоции и чувства. Способности. | Публичная презентация проекта | * | 2 |
| Занятие №5 Тема: Психические состояния и их регуляция. Стресс и фрустрация. | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов | | 2 |
| Занятие №6 Тема: Воля. Структура волевого действия | Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами. | | 2 |
| Занятие №7 Тема Направленность личности. Мотивация | Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами. | | 2 |
| Практическое занятие №8 Тема: Психологические теории и направления современной зарубежной и отечественной психологии | Обсуждение в группах | * | 2 |
| Итого по 3 семестру | | | 18 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | 6 |
| 4 семестр | | | |
| Занятие № 1-2. Тема: Основные положения теории психоанализа З.Фрейда. Неофрейдизм. | Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия. | | 4 |
| Занятие № 3-4. Тема: Индивидуальная психология А.Адлера. | творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия. | | 4 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|-----|
| | Занятие № 5-6 Тема: Аналитическая психология К.Юнга. Персонологическая теория | Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) | 4* |
| | Занятие №7-8 Тема: Теория личности Э. Фромма. Теория личности Карен Хорни. | Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) | 2* |
| | Занятие №9-10 Тема: Теория личности Г. Айзенка. Теория личности К.Левина, Г.Оллпорта. | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов | 4* |
| | Занятие № 11 Тема: Теория самоактуализации личности А.Маслоу. Теория личностных конструктов Дж. Келли. | Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами. | 2* |
| | Занятие № 12-13 Тема: Концепция личности А.Ф.Лазурского В.Н.Мясищева, В.С.Мерлина, К. К. Платонова | Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами. | 4 |
| | Занятие № 14-15 Тема: Концепция личности А.Н., Леонтьева, Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейна Д. Н. Узнадзе, В.А. Ядова. | Обсуждение в группах | 4 |
| Итого по 4 семестру | | | 30 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | 12 |
| Итого по курсу | | | 84 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | 50* |

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + 0,3 * O_{\text{внутрисеместровая аттестация}} + 0,5 * O_{\text{промежуточного контроля}}$$

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 1,2,3,4 семестре – экзамен).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

| Итоговая оценка | Оценка по 100-балльной шкале |
|---------------------|------------------------------|
| неудовлетворительно | менее 60 |
| удовлетворительно | 60-69 |
| хорошо | 70-84 |
| отлично | 85-100 |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

| Наименование | Виды оцениваемых | Максим |
|--------------|------------------|--------|
|--------------|------------------|--------|

| | раздела | работ | альное кол-во баллов |
|--|--|--|-------------------------|
| | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | | |
| | Тема 1. Психология как наука. Эволюционное развитие психики. | Устный опрос Практическая работа на занятиях | 6 4 |
| | Тема 2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. | Устный опрос Практическая работа на занятиях | 6 4 |
| | Тема 3. Возникновение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе. | Устный опрос Практическая работа на занятиях | 6 4 |
| | Тема 4. Общественно-историческая природа психики человека. Возникновение и развитие сознания человека. | Устный опрос Практическая работа на занятиях | 6 4 |
| | Тема 5. Сознание и бессознательное. | Устный опрос Практическая работа на занятиях | 6 4 |
| | Тема 6. Нарушения сознания. Неблагоприятные психические состояния человека. | Устный опрос Портфолио | 6 4 |
| Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация) | | | 40 |
| ВСЕГО | | | 100 |
| 2 семестр | | | |
| | Тема 1. Ощущения. Восприятие | Практические задания Устный опрос | 4 3 |
| | Тема 2. Память. Виды памяти. | Практические задания | 4 3 |

| | | | |
|--|--|----------------------|--------|
| | | Устный опрос | |
| Тема 3. Внимание | | Практические задания | 4 3 |
| | | Устный опрос | |
| Тема 4. Мышление. | | Практические задания | 4 3 |
| | | Устный опрос | |
| Тема 5. Мышление и речь. | | Практические задания | 4 3 |
| | | Устный опрос | |
| Тема 6. Воображение | | Практические задания | 4 3 |
| | | Устный опрос | |
| Тема 7. Психология деятельности | | Практические задания | 4 3 |
| | | Устный опрос | |
| Тема 8. Психология общения | | Порфолио | 11 |
| Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация) | | | 40 |
| ВСЕГО | | | 100 |
| 3 семестр | | | |
| Тема 1. Психология личности. Структура личности. | | Практические задания | 4 3 |
| | | Устный опрос | |
| Тема 2. Темперамент. | | Практические задания | 4 3 |
| | | Устный опрос | |
| Тема 3. Характер. Способности. | | Практические задания | 4 3 |
| | | Устный опрос | |

| | | |
|---|---|--------|
| Тема 4. Эмоции и чувства, способности. | Практические задания Устный опрос | 4 3 |
| Тема 5. Психические состояния и их регуляция. | Практические задания Устный опрос | 4 3 |
| Тема 6. Воля. Структура волевого действия. | Практические задания Устный опрос | 4 3 |
| Тема 7. Направленность личности. Мотивация. | Практические задания Устный опрос | 4 3 |
| Тема 8. Психологические теории и направления современной зарубежной и отечественной психологии. | Портфолио | 11 |
| Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация) | | 40 |
| ВСЕГО | | 100 |
| 4 семестр | | |
| Тема 1. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда. Неофрейдизм. | Устный опрос | 4 3 |
| Тема 2. Индивидуальная психология А.Адлера. | Устный опрос Практическая работа на занятиях | 4 3 |
| Тема 3. Аналитическая психология К.Юнга. Персонологическая теория личности Г.Мюррея. | Практическая работа на занятиях | 4 3 |
| Тема 4. Теория личности Э. Фромма Теория личности Карен Хорни | Устный опрос Практическая работа на занятиях | 4 3 |
| Тема 5. Теория личности Г. Айзенка. Теория личности К.Левина. Г.Оллпорта. | Устный опрос Практическая работа на занятиях | 4 3 |

| | | |
|--|--|--------|
| Тема 6. Теория самоактуализации личности А.Маслоу. Теория личностных конструкторов Дж. Келли. | Устный опрос Практическая работа на занятиях | 4 3 |
| Тема 7. Концепция личности А.Ф.Лазурского В.Н.Мясищева, В.С.Мерлина, К. К. Платонова | Тестирование Практическая работа на занятиях | 4 3 |
| Тема 8. Концепция личности А.Н., Леонтьева, Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейна Д. Н. Узнадзе | Портфолио | 11 |
| Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация) | | 40 |
| ВСЕГО | | 100 |

4.1.2 Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции ПК-1, ОПК-1

1 семестр

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Психология и философия: проблемы их взаимодействия.
3. Специфика человеческой деятельности.
4. Виды деятельности человека.
5. Развитие человека в фило- и онтогенезе.
6. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
7. Влияние мышления на восприятие.
8. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
9. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
10. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
11. Психологические теории внимания.
12. Развитие внимания.
13. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
14. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
15. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.

2 семестр

1. Понятие об ощущениях. Происхождение, виды, свойства ощущений.
2. Измерение и изменение ощущений
3. Восприятие - виды, свойства, особенности.
4. Законы восприятия.
5. Отличие восприятия от ощущений.
6. Восприятие пространства, величины и формы, движения и времени
7. Что такое память.
8. Процессы памяти.
9. Критерии классификации памяти.
10. Виды памяти.
11. Теории и законы памяти.
12. Формирование и развитие памяти.
13. Индивидуальные различия памяти у людей.
14. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.
15. Физиологические основы внимания.
16. Функции и виды внимания.
17. Психологические теории внимания.
18. Развитие внимания

3 семестр

1. Понятие о личности. Специфика человека как объекта познания..
2. Психологическая структура личности.
3. Проблема развития личности и закономерности психического развития личности.
4. Современные теории личности.
5. Формирование и развитие личности.
6. Проблема устойчивости личности.
7. Общее понятие о темпераменте и характере.
8. Основные свойства, признаки темперамента.
9. Физиологическая основа темперамента
10. Определение и типологии характера.
11. Темперамент и деятельность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
Акцентуации характера.
12. Темперамент и личность. Диагностика темперамента.
13. Понятие эмоций.
14. Аффект как наиболее мощная эмоциональная реакция.
15. Чувства как высший продукт культурно-эмоционального развития человека.
16. Собственно эмоции.
17. Настроение как самое длительное эмоциональное состояние..
18. Понятие о способностях.
19. Виды способностей.
20. Формирование способностей.

4 семестр

1. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда
2. Уровень сознания и его составляющие.
3. Область сознания и бессознательного по З.Фрейду.
4. Действие механизмов структуры личности(Оно, Я-как психологическая составляющая, Сверх-Я).
5. Основные направления неопрейдизма
 1. Внутренняя конфликтность личности как факт ее существования.
6. А.Адлер о влиянии физической неполноценности ребенка на его личностное развитие.
7. Социальный интерес и жизненные задачи личности по Адлеру.
8. Комплекс неполноценности, сверхкомпенсации, псевдокомпенсации.
9. Четыре типа установок или стиля жизни по А. Адлеру
10. Индивидуальная личность для Юнга – продукт и вместилище родовой истории.
11. Личное бессознательное – регион, примыкающий к Я.
12. Коллективное бессознательное – это хранилище скрытых воспоминаний, унаследованных от предков.
13. Архетипы по Юнгу – это врожденные идеи или воспоминания?
14. Индивидуация по Юнгу.
15. Генри Мюррей и «персонология».

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Проверяемые компетенции ПК-1,ОПК-1

1 семестр

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
 - а) В.И. Вернадского;
 - б) Б.М. Кедрова;
 - в) М.В. Ломоносова;
 - г) Ф. Бэкона.

2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:
- а) И. Гербарт;
 - б) Дж. Милль;
 - в) Г. Фехнер;
 - г) Э. Вебер.
3. Психология как самостоятельная наука оформилась:
- а) в 40-х гг. XIX в.;
 - б) в 80-х гг. XIX в.;
 - в) в 90-х гг. XIX в.;
 - г) в начале XX в.
4. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:
- а) Эпикуром;
 - б) Демокритом;
 - в) Аристотелем;
 - г) Б. Спинозой.
5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
6. Термин «психология» в научный оборот ввел:
- а) Р. Декарт;
 - б) Г. Лейбниц;
 - в) Х. Вольф;
 - г) Аристотель.
7. Психология как наука о сознании возникла:
- а) в XV в.;
 - б) в XVI в.;
 - в) в XVII в.;
 - г) в XVIII в.
8. Психология как наука о поведении возникла:
- а) в XVII в.;
 - б) в XVIII в.;
 - в) в XIX в.;
 - г) в XX в.
9. Определение психологии как науки о душе было дано:
- а) более трех тысяч лет тому назад;
 - б) более двух тысяч лет тому назад;
 - в) в XVI в.;
 - г) в XVII в.
10. Первые представления о психике были связаны:
- а) с нейropsychизмом;
 - б) с биopsихизмом;
 - в) с анимизмом;
 - г) с панpsychизмом.
11. Определение эмпирической психологии принадлежит:
- а) Г. Лейбницу;
 - б) Б. Спинозе;
 - в) Х. Вольфу;
 - г) Дж. Локку.
12. Термин «эмпирическая психология» был введен:

- а) в XVI в.;
- б) в XVII в.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XIX в.

13. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:

- а) Э. Крепелин;
- б) Дж. Ст. Милль;
- в) И. М. Сеченов;
- г) В. М. Бехтерев.

14. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

- а) психофизиологическая;
- б) психосоциальная;
- в) психопрактическая;
- г) психогностическая.

15. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

2 семестр

1. Какие из перечисленных ученых исследовали проблему неосознаваемых побудителей действий

(несколько ответов)

- 1) В. Джеймс
- 2) З. Фрейд
- 3) А. Адлер
- 4) А. Н. Леонтьев
- 5) Д. Н. Узнадзе

2. Какие действия животных являются результатом облигатного научения

(несколько ответов)

- 1) пение соловья
- 2) выполнение собакой команды «Дай лапу»
- 3) полёты птиц
- 4) прыжок тигра через кольцо по команде дрессировщика

3. Какие действия животных являются результатом факультативного научения

(несколько ответов)

- 1) пение соловья
- 2) выполнение собакой команды «Дай лапу»
- 3) полёты птиц
- 4) прыжок тигра через кольцо по команде дрессировщика

4. Какой раздражитель является биологически-значимым

(несколько ответов)

- 1) вид пищи
- 2) цвет раскалённого металла
- 3) звук приближающегося автомобиля
- 4) шквальный ветер

5. Какие образования личности относятся к подструктуре направленности

(несколько ответов)

- 1) мышление
- 2) установки
- 3) темперамент
- 4) половые различия
- 5) мировоззрение
6. Какие особенности человека относятся к характеристике его как личности (несколько ответов)

- 1) целеустремлённость
- 2) общительность
- 3) цвет глаз
- 4) эмоциональная чувствительность
- 5) принадлежность к виду *Homo sapiens*

7. Какие образования личности относятся к подструктуре психофизиологические особенности: (несколько ответов)

- 1) мышление
- 2) установки
- 3) темперамент
- 4) половые различия
- 5) мировоззрение

8. В каком возрасте в соответствии с позицией отечественных психологов (А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович и др.) происходит второе рождение личности:

(несколько ответов)

- 1) с появлением ребёнка на свет
- 2) в 6-7 лет
- 3) в 2-3 года
- 4) в 13-14 лет

9. Какие особенности эмоциональной сферы описывают характер (несколько ответов)

- 1) вспыльчивый
- 2) импульсивный
- 3) ранимый
- 4) мягкосердечный

10. Какие особенности эмоциональной сферы описывают темперамент (несколько ответов)

- 1) вспыльчивый
- 2) импульсивный
- 3) ранимый
- 4) мягкосердечный

11. Кто из учёных разрабатывал тесты для измерения способностей (несколько ответов)

- 1) А.Р. Лурия
- 2) Ф. Галь
- 3) Спирмен
- 4) Г. Айзенк

12. Кто из учёных связывал способности с особенностями строения головного мозга (один ответ)

- 1) А.Р. Лурия
- 2) Ф. Галь

3) Спирмен

4) Г. Айзенк

13. Какие профессии относятся к группе профессий «Человек - человек»

(один ответ)

1) археолог

2) механик

3) дрессировщик

4) радист

5) экскурсовод

14. Какие профессии относятся к группе профессий «Человек - знаковая система»

(один ответ)

1) археолог

2) механик

3) дрессировщик

4) радист

5) экскурсовод

15. Что является доказательством того, что способности формируются прижизненно

(несколько ответов)

1) раннее проявление способностей у ребёнка

2) умение многое делать своими руками

3) возникновение большой группы талантливых учеников вокруг одного учителя

4) одарённые династии

5) развитие некоторых специальных способностей в условиях определённых культур

16. Что является доказательством того, что способности являются врождёнными

(несколько ответов)

1) раннее проявление способностей у ребёнка

2) умение многое делать своими руками

3) возникновение большой группы талантливых учеников вокруг одного учителя

4) одарённые династии

5) развитие некоторых специальных способностей в условиях определённых культур

3 семестр

1. Какие особенности человека относятся к характеристике его как индивида

1) целеустремлённость

2) общительность

3) цвет глаз

4) эмоциональная чувствительность

5) принадлежность к виду *Homo sapiens*

принадлежность к виду *Homo sapiens*

2. Какое из перечисленных действий не относится к автоматизированным действиям

1) вождение автомобиля

2) письмо

3) мигание

4) сложение чисел в уме

3. Какое из перечисленных понятий не относится к психическим свойствам

1) темперамент

2) направленность

3) способности

4) активность

5. Исключите лишнее

- 1) сознание
- 2) предсознание
- 3) надсознательное
- 4) бессознательное

6. Исключите лишнее

- 1) анализ сновидений
- 2) биографический метод
- 3) ассоциативный эксперимент
- 4) метод свободный ассоциаций

8. Какие тезисы относятся к положениям бихевиоризма

- 1) ...человек, его права, свобода, индивидуальность - вот высшие ценности
- 2) Основу психической жизни человека составляют неосознаваемые влечения и потребности
- 3) Личность - это сумма обусловленных реакций
- 4) Основными методами обучения являются поощрение и наказание
- 5) Более важно как человек воспринимает свой внутренний мир, а не окружающую реальность

9. Какие тезисы относятся к положениям гуманистической психологии

- 1) ...человек, его права, свобода, индивидуальность - вот высшие ценности
- 2) Основу психической жизни человека составляют неосознаваемые влечения и потребности
- 3) Личность - это сумма обусловленных реакций
- 4) Более важно как человек воспринимает свой внутренний мир, а не окружающую реальность
- 5) Основными методами обучения являются поощрение и наказание

10. В чем проявляется такой механизм формирования личности как идентификация

- 1) человек осознаёт необходимость представленности части своей личности в жизни других людей
- 2) действие, которое первоначально выполняется ребёнком ради общения с матерью, постепенно приобретает самостоятельную побудительную силу
- 3) дети подражают действиям родителей
- 4) человек нередко срастается с ролью и она становится частью его личности

11. Какие животные находятся на стадии элементарной сенсорной психики

- 1) пауки
- 2) кольчатые черви
- 3) рыбы
- 4) человекообразные обезьяны
- 5) земляные осы

14. Какие типы темперамента (по классификации Г. Айзенка) характеризуются экстраверсией(несколько ответов)

- 1) меланхолик
- 2) флегматик
- 3) сангвиник
- 4) холерик

17. Какие типы темперамента (по классификации Г. Айзенка) характеризуются эмоциональной устойчивостью

- 1) меланхолик
- 2) флегматик
- 3) сангвиник
- 4) холерик

18. Какие психологические характеристики соответствуют астенику

- 1) легкость в общении, реализм во взглядах
- 2) спокойный, сдержанный, маловпечатлительный
- 3) замкнутость, склонность к колебаниям эмоций, консерватизм
- 4) социофобия, потребность в уединении в тяжелую минуту

19. Какие психологические характеристики соответствуют пикнику:

- 1) легкость в общении, реализм во взглядах
- 2) замкнутость, склонность к колебаниям эмоций, консерватизм
- 3) спокойный, сдержанный, маловпечатлительный
- 4) социофобия, потребность в уединении в тяжелую минуту

20. Какое из перечисленных понятий не относится к психическим состояниям

- 1) настроение
- 2) аффекты
- 3) внимание
- 4) эмоциональные процессы

4 семестр

1. Представителем бихевиористического направления в теории личности был:
а) Джорж Келли; б) Б.Ф. Скиннер;
в) Карл Роджерс; г) Абрахам Маслоу.
2. Представителем гуманистического направления в теории личности был:
а) Джорж Келли; б) Б.Ф. Скиннер;
в) Карл Роджерс; г) Абрахам Маслоу.
3. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды – с другой, по мнению:
а) бихевиористов; б) гештальтистов;
в) психоаналитиков; г) когнитивистов.
4. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а так же того, откуда исходит контроль за его поступками, по мнению:
а) бихевиористов; б) гештальтистов;
в) фрейдистов; г) когнитивистов.
5. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что:
а) имеет лучшее психическое здоровье;
б) хуже справляется со стрессом;
в) имеет более низкий уровень самооценки;
г) менее адаптивна к социуму.
6. Основным в когнитивной теории личности является понятие:
а) «схема»; б) «модель»;
в) «конструкт»; г) «установка».
7. Ключевое понятие юнгенианской психологии – это:
а) артефакт; б) архетип;
в) знак; г) символ.
8. Автором психологии личностных конструктов считается:
а) Э.Эриксон; б) Г. Айзенк;
в) З. Фрейд; г) Дж. Келли.
9. Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К.Юнга, - это:
а) эго; б) персона;
в) тень; г) самость.
10. Понятие «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел:
а) К. Юнг; б) А. Адлер;
в) З. Фрейд; г) К. Роджерс.
11. Любое поведение определяется своими последствиями:

- а) по Б. Скиннеру; б) по Дж. Уотсону;
в) по А. Бандуре; г) по В. Кёлеру
12. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:
а) постижения им последствий своего поведения;
б) когнитивной интерпретации своего поведения;
в) конфликтов между познавательными силами и реальностью;
г) взаимодействий между людьми.
13. Основоположником психодинамической теории личности является:
а) К. Юнг; б) А.Адлер; в) З. Фрейд; г) Э. Фромм.
14. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:
а) «Я»; б) «Оно»;
в) «Сверх - Я»; г) «Супер - эго».
15. По З. Фрейду, бессознательное является собой инстанцию психики:
а) асоциальную; б) аморальную;
в) алогичную; г) здоровую.
16. В теории З.Фрейда не рассматривается как принцип регуляции психической жизни личности принцип:
а) реальности; б) удовольствия
в) постоянства; г) отражения.
17. Многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве, согласно:
а) ассоцианизму; б) бихевиоризму;
в) когнитивизму; г) психоанализу.
18. З.Фрейд полагал, что эдипов комплекс развивается на стадии:
а) оральной; б) анальной; в) фаллической; г) генитальной.
19. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:
а) в гештальтпсихологии;
б) в гуманистической психологии;
в) в бихевиоризме;
г) в психоанализе.
20. Замещение действия с недоступным объектом на действие с доступным называется:
а) рационализацией; б) вытеснением;
в) забыванием; г) переносом.
21. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:
а) рационализацией; б) идентификацией;
в) сублимацией; г) вытеснением.
22. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:
а) отрицанием; б) регрессией;
в) вытеснением; г) подавлением.
23. Понятие «сублимация» введено в словарь:
а) К. Юнгом; б) А. Адлером;
в) З. Фрейдом; г) Дж. Келли.
24. У девочки комплексу Эдипа соответствует комплекс:
а) Электры;
б) Афродиты;
в) Медеи;
г) Психеи.
25. По А.Адлеру, склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызывать восхищение выступает следствием:
а) комплекса неполноценности;

- б) комплекса превосходства
 в) чувства неполноценности;
 г) неадекватно разрешившегося эдипова комплекса.
26. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:
 а) гештальтистов; б) фрейдистов;
 в) бихевиористов; г) когнитивистов.
27. Поведение человека в проблемной ситуации, базирующееся на переработке «слепых» двигательных проб, лишь случайно приводящих к успеху, объяснил (а):
 а) психология сознания; б) гештальтпсихология;
 в) бихевиоризм; г) психоанализ.
28. Понятие «стиль жизни» рассматривал в своей концепции:
 а) К. Юнг, б) А.Адлер;
 в) З.Фрейд; г) К.Роджерс.
29. Бессознательная противоположность того, что индивид утверждает в сознании, по К.Юнгу является архетипом:
 а) самость; б) тень;
 в) анима; г) анимус.
30. «Человек от природы хорош и способен к самосовершенствованию» заявляют сторонники:
 а) гуманистической теории личности;
 б) бихевиоризма;
 в) когнитивизм;
 г) психоаналитическая теории личности.

4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов **Проверяемые компетенции ПК-1,ОПК-1**

1 семестр

Задание 1.Выберите полные и правильные суждения и прокомментируйте ваш выбор:

Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;

Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний.которые устанавливаются посредством интроспекции;

Психология - наука изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;

Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;

Задание 2.Дайте определение предмета научного исследования.Выберите наиболее полные и правильные суждения и прокомментируйте Ваш выбор:

Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;

Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности; Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции; Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;

Задание 3.Дайте определение объекта научного исследования.Выберите правильное суждение и прокомментируйте Ваш выбор:

Объект психологического исследования – человек;

Объект психологического исследования – человек и животные;

Объект психологического исследования – животные;

Задание4. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:

1.Психики;

2.Речи;

- 3. Сознания;
- 4. Индивидуальности;

Задание 5. Самое существенное свойство психики это:

- Эмоции;
- Индивидуальность;
- Отражение;
- Чувства;

Задание 6. Прокомментируйте следующие суждения:

На данном этапе развития психология не является наукой, т.к. эта область знания сегодня мало формализована, не имеет фундаментальных законов и имеет очень условную прогностическую функцию;

Психология должна заниматься тем, что можно реально наблюдать – т.е. поведением.

При изучении психических явлений следует обращать внимание только на то, что самоанализу – т.е. только на осознаваемое;

При изучении психических явлений всегда следует обращать внимание на материальные причины, их вызвавшие;

Задание 7.

Три пути ведут к знанию: путь размышления – это самый благородный, путь подражания – это путь

самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций)

Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский)

Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания – лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Эйнштейн)

Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоставлен скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций. (Р.М. Грановская)

Задание 8. Заполните пропуски в утверждениях:

Прокомментируйте приведенные отрывки

Древних мыслителей, рассматривавших вопросы души, условно можно разделить на два направления: одухотворявших мироздание - и оживлявших -

Во времена античности предметом психологического рассмотрения считали

Сознание стало предметом психологического рассмотрения в эпоху

Сегодня наиболее крупные течения психологии рассматривают в качестве ее предмета психику и

В 1879 г. в Лейпциге Вильгельм Вундт открыл первую психологическую лабораторию, которая занималась исследованием простейших структур осознаваемого внутреннего опыта, таким образом было основано направление психологии, получившее название

В 1881 г. Уильям Джеймс в США начал исследовать различные функциональные состояния психики, которые позволили бы выработать различные формы поведения. Так было основано направление психологии, получившее название

Джон Уотсон утверждал, что психология должна рассматривать те явления, которые доступны наблюдению, и предложил отказаться от психики в качестве предмета психологического исследования. Это направление получило название

Задание 9.

1. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения,

которые у вас возникали в это время.

2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

- а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
- б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
- в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
- г) С трудом разобрал первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
- д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

3. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений.

4. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
- г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
- д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
- е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
- ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
- з) Психолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.
- и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

Задание 10. Дай название эмоциям, возникающим в следующих ситуациях. Проанализируй их особенности.

А. Студент получает отличную оценку на экзамене.

Б. Начальник оскорбительно ругает подчиненного за неправильно сделанное задание. В. Человека уволили с работы.

2. Определи виды чувств в следующих ситуациях.

А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к «Онегину» (из письма П.И. Чайковского)

Б. Ученик всегда помогает одноклассникам, испытывающим трудности в учёбе.

3. Подбери примеры отрывков художественных произведений, в которых проявляются определённые эмоции и чувства. Дай им анализ.

4. Опиши, какие эмоциональные состояния возникают у вас при подготовке к занятиям и при их проведении, и как это сказывается на работе

2 семестр

Задание 1. Рисование схемы строения одного из анализаторов по выбору и объясните механизмы возникновения соответствующих форм чувствительности.

Задание 2.

1. На основе анализа собственного опыта сделайте общий вывод о том, в каких жизненных ситуациях происходит актуализация самосознания

2. Придумайте и опишите 10 конкретных жизненных ситуаций, в которых актуализируется самосознание

Задание 3 Проанализируйте, какие закономерности внимания чаще всего используются при создании телевизионной рекламы. Проиллюстрируйте примерами из нескольких рекламных роликов (удачно и неудачно, с вашей точки зрения, использующие выделенные закономерности).

Задание 4. Разработка конкретных жизненных ситуаций, учебных заданий или психологических

воздействий, позволяющие актуализировать различные виды воображения

Задание 5 Составление методической тетради . содержащей задания, упражнения, игры направленные на развитие речи

Задание 6.

Составление схемы:

1. Основные аспекты изучения общения (Л.Б. Буева)
2. Цели общения.
3. Решение психологических задач на тему общения.

Задание 7. Написание множества жизненных и профессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в психологических знаниях.

3 семестр

Задание 1

Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

- а) с низкой концентрацией
- б) с хорошим распределением
- в) с плохим переключением.

Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

Задание 2

1. Проанализируй функции, структуру деятельности и этапы её осуществления в следующих примерах.
А. Первоклассник учится писать.
Б. Рабочий вытачивает детали на станке.
2. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки? /поясните/
А. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущему транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти не может
Б. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания
В. Когда начинающий спортсмен учиться перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо»
3. Перечисли возможные мотивы учебной деятельности школьников.
4. Подбери высказывания, афоризмы о различных видах деятельности

Задание 3

1. Нижеприведённые особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выдели особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности:
Ответственность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, быстрый темп деятельности, принципиальность, близорукость.
2. Какие черты характера могут проявиться в следующих жизненных ситуациях? Коллективный досуг, работа в огороде, распределение каких-то благ.
3. Поясни, где черты характера, а где свойства темперамента:
Неуравновешенность, чувство долга, трудолюбие, вежливость, низкая работоспособность, ранимость, доброта, медлительность.
4. Объясни ситуацию с точки зрения черт характера и путей формирования характера: некоторые родители на Новый год и другие праздники дарят своим детям кучу подарков, а сами никаких подарков не получают от детей. Верно, ли они поступают?
5. Проанализируй особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам.

Задание 4

1. Дай название эмоциям, возникающим в следующих ситуациях. Проанализируй их особенности.

- А. Студент получает отличную оценку на экзамене.
 Б. Начальник оскорбительно ругает подчиненного за неправильно сделанное задание. В. Человека уволили с работы.
2. Определи виды чувств в следующих ситуациях.
- А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к «Онегину» (из письма П.И. Чайковского)
 Б. Ученик всегда помогает одноклассникам, испытывающим трудности в учёбе.
3. Подбери примеры отрывков художественных произведений, в которых проявляются определённые эмоции и чувства. Дай им анализ.
4. Опиши, какие эмоциональные состояния возникают у вас при подготовке к занятиям и при их проведении, и как это сказывается на работе
- Задание 5
1. Какие волевые качества и этапы волевого действия проявляются в ситуациях?
- А. Героиня романа Р. Мерля «Под стеклом», чтобы преодолеть свою робость, застенчивость и слабоволие, писала себе жестокие приказы и развешивала их на стенах своей комнаты, снимая только тогда, когда приказ был выполнен.
 Б. Конструктор А., учась в школе, плохо чертил и решил совершенствовать свои умения. Для начала он стал заниматься в чертёжной группе. Поскольку занятия проводились по понедельникам, ему приходилось каждое воскресенье проводить за чертежами. Друзья звали его играть в футбол, но он пересиливал себя и выполнял то, что запланировал накануне. Много раз ему хотелось бросить, но он чертил, переделывал каждую работу по 5-6 раз. Через два года занятий учитель черчения назвал его чертежи лучшими в школе.
2. Подбери высказывания, афоризмы о значении воли человека
3. Занимаешься ли ты волевым самовоспитанием? Какие волевые качества ты в себе воспитываешь? С помощью, каких приёмов развиваешь свою силу воли?
- Задание 6
1. Определи вид и закономерности ощущений в следующих ситуациях.
- А. Повар без труда определил разницу в приготовленных соусах.
 Б. После купания в горячей ванной отдыхающему показалось, что в коридорах санатория стало гораздо холоднее.
- В. Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?
2. Какие виды профессиональной деятельности предъявляют повышенные требования к зрительным, слуховым, осязательным, обонятельным, вкусовым и двигательным ощущениям?
3. Попробуйте прокомментировать на языке современной психологии следующее:
- А. На вкус и цвет товарищей нет, один другому не указчик: один любит арбуз, другой – свиной хрящик.
 Б. Пахнет ли роза, если её никто не нюхает?
4. Какие виды и свойства восприятия проявляются в следующих ситуациях.
- А. Известный врач – эндокринолог во время посещения Лувра заметил, на одной из картин изображена женщина, больная зобом.
 Б. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если исполняется симфоническим, струнным или на одном рояле, хотя отдельные звуковые ощущения в данных случаях различны.
5. Ответь на «шуточные» вопросы психологии восприятия.
- А. Почему русские петухи кричат «кукареку», а английские – «кок'э 'дудл' ду»?
 Б. Мог ли Тарзан научиться читать, рассматривая книги в хижине родителей?
- Задание 7
1. Определите, какой процесс памяти проявляется в ситуациях. Поясните.
- А. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана искусственная и ничего не означающая сложная математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.

Б. На экзамене по математике ученик К. долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинорма Ньютона»

2. Определите, на актуализацию каких видов памяти ориентированы следующие ситуации.

А. Вчера ваш класс посмотрел спектакль «Ромео и Джульетта». Какие впечатления у вас возникли?

Б. Режиссёр поручает актёру выучить новую роль.

3. Определите, какими особенностями или закономерностями памяти детей можно объяснить следующие факты.

А. Ученица Л., плохо знающая литературу и путающая героев классических романов, легко перечисляет имена кинозвёзд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

Б. Для того, чтобы дети лучше запомнили пройденный материал, нужно в конце урока повторить все пройденные правила

4. Какой психологический механизм памяти лежит в основе описанного факта.

В известном рассказе А.П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.

4 семестр

Задание 1

1. Какие виды мышления и мыслительные операции проявляются в следующих ситуациях?

А. Сформулируйте основную идею романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Б. Посмотрите на рисунок, изображающий иву, и ответьте, почему люди называют её «плакучей»

В. Собираение ребёнком конструктора.

2. Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьника в данном примере?

Ребёнка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, имеет маленький носик и ротик»

3. Какие качества мышления необходимы человеку для игры «Что? Где? Когда?»? 4. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в примере?

Подойдя к трамвайной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было трамвая

Задание 2

1. Определи, какие приёмы воображения использованы для создания названных образов?

А. При конструировании аэросаней, танка-амфибии, троллейбуса, дирижабля и т.д.

Б. « - Что сделаю для людей?! – сильнее грома крикнул Данко. И вдруг он разорвал руками себе грудь и вырвал из неё своё сердце и высоко поднял его над головой.

Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещённый этим факелом великой любви к людям, а тьма разлетелась от света его ...»

2. На актуализацию, каких видов и функций воображения направлены следующие воздействия?

А. Девочкам нужно придумать танец снежинок для новогоднего бала.

Б. Сядьте поудобнее, закройте глаза, расслабьтесь. Представьте себе, что вы находитесь на берегу моря, ваше лицо обдувает тёплый лёгкий ветерок, вдали кричат чайки ...

3. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя и почему?

4. Подбери примеры полезной мечты и пустой мечтательности. Проанализируйте роль мечты в твоей деятельности

Задание 3

1. Нижеприведённые особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выдели особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности:

Ответственность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, быстрый темп деятельности, принципиальность, близорукость.

2. Какие черты характера могут проявиться в следующих жизненных ситуациях? Коллективный досуг, работа в огороде, распределение каких-то благ.

3. Поясни, где черты характера, а где свойства темперамента:

Неуравновешенность, чувство долга, трудолюбие, вежливость, низкая работоспособность, ранимость, доброта, медлительность.

4. Объясни ситуацию с точки зрения черт характера и путей формирования характера: некоторые родители на Новый год и другие праздники дарят своим детям кучу подарков, а сами никаких подарков не получают от детей. Верно, ли они поступают?

5. Проанализируй особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам.

Задание 4

1. Выбери из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности. Объясни, с какими признаками способностей они связаны?

А. Хорошая декламация стихотворения, отрепетированного с учителем

Б. Хорошее различение запахов и точное их запоминание

В. Широкая осведомлённость в какой-либо области

Г. Человек обладает силой мышц рук

Д. Быстрое усваивание новых движений, двигательных действий

Е. Работник тщательно выполняет задания в полном соответствии с инструкцией

Ж. Ученик всегда проявляет творчество при выполнении заданий

2. Проанализируй, какие способности проявились, и что повлияло на их развитие в данной ситуации?

«Софья Ковалевская, не зная ещё первых четырёх правил арифметики, решала задачи различными оригинальными способами. В возрасте десяти лет она освоила курс арифметики, преподававшийся в Пражском университете. Затем быстро овладела курсом алгебры и приступила к высшей математике. Интерес к алгебре был так велик, что она даже ночью вставала и изучала материал. Встретив в курсе физики тригонометрические понятия, Софья самостоятельно разобралась в них, в возрасте четырнадцати лет повторив путь открытия тригонометрии»

3. Какие общие и специальные способности могут проявиться у человека среднего типа соотношения первой и второй сигнальных систем?

4. В семье растут два ребёнка. У одного есть способности к музыке, а у другого – нет. Объясни, почему?

Задание 5

1. Дай название эмоциям, возникающим в следующих ситуациях. Проанализируй их особенности.

А. Студент получает отличную оценку на экзамене.

Б. Начальник оскорбительно ругает подчиненного за неправильно сделанное задание. В. Человека уволили с работы.

2. Определи виды чувств в следующих ситуациях.

А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к «Онегину» (из письма П.И. Чайковского)

Б. Ученик всегда помогает одноклассникам, испытывающим трудности в учёбе.

3. Подбери примеры отрывков художественных произведений, в которых проявляются определённые эмоции и чувства. Дай им анализ.

4. Опиши, какие эмоциональные состояния возникают у вас при подготовке к занятиям и при их проведении, и как это сказывается на работе

Задание 6

1. Какие волевые качества и этапы волевого действия проявляются в ситуациях?

А. Героиня романа Р. Мерля «Под стеклом», чтобы преодолеть свою робость, застенчивость и слабование, писала себе жестокие приказы и развешивала их на стенах своей комнаты, снимая только тогда, когда приказ был выполнен.

Б. Конструктор А., учась в школе, плохо чертил и решил совершенствовать свои умения. Для начала он стал заниматься в чертёжной группе. Поскольку занятия проводились по понедельникам, ему приходилось каждое воскресенье проводить за чертежами. Друзья звали его играть в футбол, но он пересиливал себя и выполнял то, что запланировал накануне. Много раз ему хотелось бросить, но он чертил, переделывал каждую работу по 5-6 раз. Через два года занятий учитель черчения назвал его чертежи лучшими в школе.

2. Подбери высказывания, афоризмы о значении воли человека

3. Занимаешься ли ты волевым самовоспитанием? Какие волевые качества ты в себе воспитываешь?

С помощью, каких приёмов развиваешь свою силу воли?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на экзамен

1 семестр

1. Психология как наука.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Предмет, задачи и структура современной психологии.
4. Методы психологии. Классификация методов. Основные методы психологических исследований.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
6. Возникновение и развитие сознания человека. Структура, функции сознания.
7. Сознание и бессознательное
8. Самосознание человека. Нарушение сознания.
9. Общее понятие о личности.
10. Современные зарубежные психологические теории личности. Развитие личности.
11. Психологическая структура личности.
12. Личность и ее формирование.
13. Самосознание личности. "Я-концепция".
14. Механизмы психологической защиты.
15. Понятие о строении человеческой деятельности.
16. Теоретические основы современной психологии.
17. Научные подходы к исследованию психики.
18. Становление научной психологии в России.
19. Психология и ее разделы. Основные направления развития психологии
20. Задачи и принципы современной психологической науки.
21. Психология в системе знаний человека.
- Истоки психики живых существ
22. Поведение низших организмов
23. Развитие высших психических функций у человека
24. Сравнение психики человека и животных
25. Образ жизни и психика
26. Предпосылки и условия возникновения сознания. Природа человеческого сознания.
27. Сознание человека - высший этап развития психики.
28. Структура сознания. Отличительные признаки сознания.
29. Культурно-историческая концепция психики человека.
- Физиологические основы психики человека.
30. Понятие и виды бессознательного.
31. Особенности проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
32. Вклад З.Фрейда в изучение бессознательного.
33. Опишите классификацию бессознательных явлений в психологии.
34. Особенности проявления бессознательных процессов в состояниях человека.
35. Установки и их исследования в школе Д.И. Узнадзе.
36. Основные формы предневротических состояний
37. Фобии
38. Навязчивые мысли
39. Навязчивые действия
40. Нарушения в сфере личностной мотивации

2 семестр

1. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
2. Ощущение как психический процесс и его особенности.
3. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
4. Основные свойства и особенности общения.
5. Общая характеристика и физиологические основы восприятия.
6. Виды и свойства восприятия.

7. Общая характеристика памяти.
8. Виды памяти. Закономерности.
9. Процессы памяти. Формирование и развитие памяти.
10. Понятие о мышлении. Операции и виды мышления.
11. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи.
12. Общее понятие о воображении.
13. Физиологические основы воображения.
14. Виды приемы воображения. Функции воображения, его развитие.
15. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания.
16. Понятие об ощущениях. Происхождение, виды, свойства ощущений.
17. Измерение и изменение ощущений
18. Восприятие - виды, свойства, особенности.
19. Законы восприятия.
20. Отличие восприятия от ощущений.
21. Восприятие пространства, величины и формы, движения и времени
22. Понятие о мышлении.
23. Функции и виды мышления.
24. Операции мышления.
25. Развитие мышления.
26. Особенности мышления у детей разного возраста.
27. Общая характеристика речи.
28. Основные исторические этапы развития человеческой речи и языка.
29. Дайте характеристику речи как средства общения.
30. В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи?

3 семестр

1. Понятие о характере. Особенности характера как психического феномена.
2. Психология характеров.
3. Связь характера с другими сторонами личности.
- Характер как прижизненное образование.
4. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера.
5. Природа и сущность волевой регуляции.
6. Волевой процесс
7. Теории воли
8. психология воли
9. Волевые свойства личности.
10. Развитие воли у человека.
11. Понятие направленности личности, ее структура.
12. Структура и особенности потребности.
13. Психологическая характеристика интересов.
14. Мотив и мотивация.
15. Психологические теории мотивации.
16. Мотивация и деятельность.
17. Понятие направленности личности, ее структура.
18. Структура и особенности потребности.
19. Психологическая характеристика интересов.
20. Понятие эмоционального стресса. Стресс как неспецифическая реакция организма.
21. Основные стадии стресса по Г. Сельс.
22. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. 23
- Особенности проявления эмоционального стресса.
24. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса.
25. Регуляция эмоциональных состояний.
26. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты.
27. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний.

- 28 Потребности и их роль в развитии стресса.
- 29 .Понятие эмоций.
- 30 Аффект как наиболее мощная эмоциональная реакция.

4 семестр

Понятие о личности. Специфика человека как объекта познания..
 Психологическая структура личности.
 Проблема развития личности и закономерности психического развития личности.
 Современные теории личности.
 Формирование и развитие личности.
 Проблема устойчивости личности.
 Возникновение и развитие психоанализа. Предшественники развития психоанализа.
 Психоаналитическая теория личности. Основные принципы.
 Топографическая и структурная модель психики..
 Психосексуальные стадии развития личности..
 Защитные механизмы.
 Психоаналитическая терапия: процесс, организация сеанса и правила психоаналитической терапии.
 Основные тезисы индивидуальной психологии А. Адлера. Основные концепции и принципы.
 Стил жизни. Типы личности: установки, связанные со стилями жизни.
 Понятия интроверсии и экстраверсии.
 Аналитическая психология К. Г. Юнга. Структура личности (эго, личное бессознательное и коллективное бессознательное).
 Понятие архетипа как символической формулы бессознательного
 Основные положения теории личности по Э. Фромму.
 Соотношение между типами личности и характером семейных отношений по Э.Фромму
 Основные положения теории личности по Карен Хорни.
 Концепции личности и их стратегии в выстраивании отношений по К. Хорни.
 Черты самоактуализированных людей по А. Маслоу.
 Структура потребностей по Маслоу.
 Индивидуальная концепцию мира по Дж. Келли.
 Концепция Дж.Келли о единстве и целостности личности.
 Сопоставление концепции А. Ф. Лазурского с идеями В. М. Бехтерева
 Личность в концепции А. Ф. Лазурского как единство двух психологических механизмов.
 В. Н. Мясищев о структуре личности и структуре отношений.
 Концепция личности В. С. Мерлина – основателя и руководителя пермской школы психологов.
 Концепция личности К. К. Платонова.

4.2.2 Практические задания к экзамену

1 семестр

Задание 1.

1. Проанализируй функции, структуру деятельности и этапы её осуществления в следующих примерах.
 - А. Первоклассник учится писать.
 - Б. Рабочий вытачивает детали на станке.
2. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки? /поясните/
 - А. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущему транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти не может
 - Б. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания
 - В. Когда начинающий спортсмен учиться перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо»
3. Перечисли возможные мотивы учебной деятельности школьников.
 4. Подбери высказывания, афоризмы о различных видах деятельности

Задание 2.

1. Определи возможный тип темперамента. Дай пояснения:

- А. Ученик не успел выполнить аппликацию в течение урока и остался на перемену её доделывать.
- Б. Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не мог, хотя, как выяснилось, материал знал.
- В. Когда, проходя мимо него, одноклассник случайно задел ногой его портфель, он закричал и с гневом кинулся на того с кулаками.
- Г. Несмотря на неожиданно полученную тройку за диктант, ученик был на уроке активным, как обычно.

2. Опиши, каким образом ты можешь нейтрализовывать слабые стороны своего темперамента.

3. Определи тип темперамента героев произведения (чистый тип). Подтверди своё решение, описав поведение героев в различных ситуациях.

Например, произведение А. Толстого «Золотой ключик», А. Милн «Вини Пух и все-все-все» и др.

Задание 3.

1. Нижеприведённые особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выдели особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности:

Ответственность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, быстрый темп деятельности, принципиальность, близорукость.

2. Какие черты характера могут проявиться в следующих жизненных ситуациях? Коллективный досуг, работа в огороде, распределение каких-то благ.

3. Поясни, где черты характера, а где свойства темперамента:

Неуравновешенность, чувство долга, трудолюбие, вежливость, низкая работоспособность, ранимость, доброта, медлительность.

4. Объясни ситуацию с точки зрения черт характера и путей формирования характера: некоторые родители на Новый год и другие праздники дарят своим детям кучу подарков, а сами никаких подарков не получают от детей. Верно, ли они поступают?

5. Проанализируй особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам.

Задание 4.

1. Выбери из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности. Объясни, с какими признаками способностей они связаны?

А. Хорошая декламация стихотворения, отрепетированного с учителем

Б. Хорошее различение запахов и точное их запоминание

В. Широкая осведомлённость в какой-либо области

Г. Человек обладает силой мышц рук

Д. Быстрое усваивание новых движений, двигательных действий

Е. Работник тщательно выполняет задания в полном соответствии с инструкцией

Ж. Ученик всегда проявляет творчество при выполнении заданий

2. Проанализируй, какие способности проявились, и что повлияло на их развитие в данной ситуации?

«Софья Ковалевская, не зная ещё первых четырёх правил арифметики, решала задачи различными оригинальными способами. В возрасте десяти лет она освоила курс арифметики, преподававшийся в Пражском университете. Затем быстро овладела курсом алгебры и приступила к высшей математике. Интерес к алгебре был так велик, что она даже ночью вставала и изучала материал. Встретив в курсе физики тригонометрические понятия, Софья самостоятельно разобралась в них, в возрасте четырнадцати лет повторив путь открытия тригонометрии»

3. Какие общие и специальные способности могут проявиться у человека среднего типа соотношения первой и второй сигнальных систем?

4. В семье растут два ребёнка. У одного есть способности к музыке, а у другого – нет. Объясни, почему?

Задание 5.

1. Дай название эмоциям, возникающим в следующих ситуациях. Проанализируй их особенности.

- А. Студент получает отличную оценку на экзамене.
 Б. Начальник оскорбительно ругает подчиненного за неправильно сделанное задание. В. Человека уволили с работы.
2. Определи виды чувств в следующих ситуациях.
- А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к «Онегину» (из письма П.И. Чайковского)
 Б. Ученик всегда помогает одноклассникам, испытывающим трудности в учёбе.
3. Подбери примеры отрывков художественных произведений, в которых проявляются определённые эмоции и чувства. Дай им анализ.
4. Опиши, какие эмоциональные состояния возникают у вас при подготовке к занятиям и при их проведении, и как это сказывается на работе

Задание 6.

1. Какие волевые качества и этапы волевого действия проявляются в ситуациях?
- А. Героиня романа Р. Мерля «Под стеклом», чтобы преодолеть свою робость, застенчивость и слабоволие, писала себе жестокие приказы и развешивала их на стенах своей комнаты, снимая только тогда, когда приказ был выполнен.
 Б. Конструктор А., учась в школе, плохо чертил и решил совершенствовать свои умения. Для начала он стал заниматься в чертёжной группе. Поскольку занятия проводились по понедельникам, ему приходилось каждое воскресенье проводить за чертежами. Друзья звали его играть в футбол, но он пересиливал себя и выполнял то, что запланировал накануне. Много раз ему хотелось бросить, но он чертил, переделывал каждую работу по 5-6 раз. Через два года занятий учитель черчения назвал его чертежи лучшими в школе.
2. Подбери высказывания, афоризмы о значении воли человека
3. Занимаешься ли ты волевым самовоспитанием? Какие волевые качества ты в себе воспитываешь? С помощью, каких приёмов развиваешь свою силу воли?

Задание 7.

1. По пятибалльной системе выполни самооценку свойств внимания и проанализируй над развитием, каких свойств внимания тебе необходимо работать? С помощью чего это можно делать?
2. Какие виды внимания проявляются в ситуациях? Поясни.
- А. Студент следит за докладом преподавателя и задаёт ему в процессе лекции много вопросов.
 Б. Школьный библиотекарь рассказывает первоклассникам, впервые пришедшим в библиотеку, какие интересные книги они смогут найти здесь.
 В. Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нём прилагательные.
3. Определите, на какие свойства внимания учащихся ориентированы данные психолого-педагогические рекомендации.
- А. При наличии в классе таких детей учителю следует писать на доске задания (номера упражнений, задач и т.п.)
 Б. Эту ученицу учитель может без сомнения просить выполнять письменные задания с комментированием.

Задание 8.

1. Определи вид и закономерности ощущений в следующих ситуациях.
- А. Повар без труда определил разницу в приготовленных соусах.
 Б. После купания в горячей ванной отдыхающему показалось, что в коридорах санатория стало гораздо холоднее.
 В. Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?
2. Какие виды профессиональной деятельности предъявляют повышенные требования к зрительным, слуховым, осязательным, обонятельным, вкусовым и двигательным ощущениям?
3. Попробуйте прокомментировать на языке современной психологии следующее:
- А. На вкус и цвет товарищей нет, один другому не указчик: один любит арбуз, другой – свиной хрящик.
 Б. Пахнет ли роза, если её никто не нюхает?
4. Какие виды и свойства восприятия проявляются в следующих ситуациях.
- А. Известный врач – эндокринолог во время посещения Лувра заметил, на одной из картин изображена женщина, больная зобом.

Б. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если исполняется симфоническим, струнным или на одном рояле, хотя отдельные звуковые ощущения в данных случаях различны.

5. Ответь на «шуточные» вопросы психологии восприятия.

А. Почему русские петухи кричат «кукареку», а английские – «кок'э 'дудл' ду»?

Б. Мог ли Тарзан научиться читать, рассматривая книги в хижине родителей?

Задание 9.

1. Определите, какой процесс памяти проявляется в ситуациях. Поясните.

А. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана искусственная и ничего не означающая сложная математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.

Б. На экзамене по математике ученик К. долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинорма Ньютона»

2. Определите, на актуализацию каких видов памяти ориентированы следующие ситуации.

А. Вчера ваш класс посмотрел спектакль «Ромео и Джульетта». Какие впечатления у вас возникли?

Б. Режиссёр поручает актёру выучить новую роль.

3. Определите, какими особенностями или закономерностями памяти детей можно объяснить следующие факты.

А. Ученица Л., плохо знающая литературу и путающая героев классических романов, легко перечисляет имена кинозвёзд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

Б. Для того, чтобы дети лучше запомнили пройденный материал, нужно в конце урока повторить все пройденные правила

4. Какой психологический механизм памяти лежит в основе описанного факта.

В известном рассказе А.П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.

Задание 10.

1. Какие виды мышления и мыслительные операции проявляются в следующих ситуациях?

А. Сформулируйте основную идею романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Б. Посмотрите на рисунок, изображающий иву, и ответьте, почему люди называют её «плакучей»

В. Собираение ребенком конструктора.

2. Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьника в данном примере?

Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, имеет маленький носик и ротик»

3. Какие качества мышления необходимы человеку для игры «Что? Где? Когда?»? 4. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в примере?

Подойдя к трамвайной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было трамвая

Задание 11.

1. Определи, какие приёмы воображения использованы для создания названных образов?

А. При конструировании аэросаней, танка-амфибии, троллейбуса, дирижабля и т.д.

Б. « - Что сделаю для людей?! – сильнее грома крикнул Данко. И вдруг он разорвал руками себе грудь и вырвал из неё своё сердце и высоко поднял его над головой.

Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещённый этим факелом великой любви к людям, а тьма разлетелась от света его ...»

2. На актуализацию, каких видов и функций воображения направлены следующие воздействия?

А. Девочкам нужно придумать танец снежинок для новогоднего бала.

Б. Сядьте поудобнее, закройте глаза, расслабьтесь. Представьте себе, что вы находитесь на берегу моря, ваше лицо обдувает тёплый лёгкий ветерок, вдали кричат чайки ...

3. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя и почему?

4. Подбери примеры полезной мечты и пустой мечтательности. Проанализируйте роль мечты в твоей деятельности

Задание 12

Попробуйте проанализировать, какие компоненты психологической компетентности педагога сформированы у тебя на достаточном уровне, на среднем уровне, а какие на критическом уровне. Профессиональная компетентность будущего специалиста проявится в том, насколько он будет способен осуществлять различные виды профессиональной деятельности.

Природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, самоорганизации, личностного роста. Теоретический анализ указанной проблемы, передовой педагогический опыт убеждают, что наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, своё индивидуальное «Я».

Роль преподавателя в этом случае заключается не в передаче ЗУН, а в организации соответствующей образовательной среды, обучаясь в которой, студент опирается на личностный потенциал и соответствующую технологию обучения.

Профессия педагога – это профессия с людьми и для людей. Решение разнообразных профессиональных задач чаще всего опосредованно каким-то психологическим содержанием. Поэтому в системе профессиональной подготовки специалиста важное место принадлежит такой учебной дисциплине, как психология.

Все задания, предусмотренные данным учебным пособием, призваны способствовать формированию психологической компетентности будущего педагога

Задание 13 Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
- г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
- д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
- е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
- ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
- з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.
- и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

Задание 14

1. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:
 - а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
 - б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
 - в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
 - г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
 - д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
 - е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
 - ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
 - з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
 - и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень

сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

Задание 15

Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.

б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.

в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.

г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.

д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.

е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.

ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.

з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.

и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.

к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

Задание 16

Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.

в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.

г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.

д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.

е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.

ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.

з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

Задание 17

1. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

- к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
- л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
- м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
- н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

Задание 18

1) Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

- а) с низкой концентрацией
- б) с хорошим распределением
- в) с плохим переключением.

Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

Задание 19

1. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным вниманием, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?

Задание 20

1. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:
 - а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
 - б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
 - в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
 - г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
 - д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
 - е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
 - ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
 - з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.
 - и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
 - к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
 - л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
 - м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

Задание 21

1. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.
 - а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
 - б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
 - в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
 - г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
 - д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
 - е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Задание 22

- Мышление. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:
 - а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
 - б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»

- в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

Задание 23

1. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:
- а) с низкой концентрацией
 - б) с хорошим распределением
 - в) с плохим переключением.
- Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

Задание 24

1. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:
- а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.
 - б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.
 - в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.
 - г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.
- Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

Задание 25

1. Дай название эмоциям, возникающим в следующих ситуациях. Проанализируй их особенности.
- А. Студент получает отличную оценку на экзамене.
 - Б. Начальник оскорбительно ругает подчиненного за неправильно сделанное задание. В. Человека уволили с работы.
2. Определи виды чувств в следующих ситуациях.
- А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к «Онегину» (из письма П.И. Чайковского)
 - Б. Ученик всегда помогает одноклассникам, испытывающим трудности в учёбе.
3. Подбери примеры отрывков художественных произведений, в которых проявляются определённые эмоции и чувства. Дай им анализ.
4. Опиши, какие эмоциональные состояния возникают у вас при подготовке к занятиям и при их проведении, и как это сказывается на работе

Задание 26

- Проанализируй функции, структуру деятельности и этапы её осуществления в следующих примерах.
- А. Первоклассник учится писать.
 - Б. Рабочий вытачивает детали на станке.
2. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки? /поясните/
- А. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущему транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти не может
 - Б. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания
 - В. Когда начинающий спортсмен учиться перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо»
3. Перечисли возможные мотивы учебной деятельности школьников.

4. Подбери высказывания, афоризмы о различных видах деятельности
1. Определи возможный тип темперамента. Дай пояснения:
- А. Ученик не успел выполнить аппликацию в течение урока и остался на перемену её доделывать.
- Б. Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не мог, хотя, как выяснилось, материал знал.
- В. Когда, проходя мимо него, одноклассник случайно задел ногой его портфель, он закричал и с гневом кинулся на того с кулаками.
- Г. Несмотря на неожиданно полученную тройку за диктант, ученик был на уроке активным, как обычно.
2. Опиши, каким образом ты можешь нейтрализовать слабые стороны своего темперамента.
3. Определи тип темперамента героев произведения (чистый тип). Подтверди своё решение, описав поведение героев в различных ситуациях.
- Например, произведение А. Толстого «Золотой ключик», А. Милн «Вини Пух и все-все-все» и др.

Задание 27

Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.

Задание 28

Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
- е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

Задание 29

Прокомментируйте следующие суждения:

Три пути ведут к знанию: путь размышления – это самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций)

Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский)

Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания – лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Эйнштейн)

Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоставлен скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения

традиционных концепций. (Р.М. Грановская)

Задание 30

Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).

Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
- г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
- д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
- е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
- ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
- з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
- и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

2 семестр

Ситуация №1 Ситуация самооценки

Ценности современной молодежи.

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть – чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломанного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

Какие выводы должен сделать педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация №2 Стимулирование самостоятельности принятия решений и действий

Игорю – 15 лет. Он жил с матерью, которую осудили за преступление и посадили в тюрьму. Мальчик тяжело переживал эту трагедию, замкнулся, перестал общаться с друзьями. Ему, с его не окрепшей душой, выпало непосильное испытание – необходимость разрешить сложнейшие задачи – определить свое отношение к матери и подумать, как жить дальше самому.

Какие выводы должен сделать педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация №3 Соперничество

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто начинает даже фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, - есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужит похвалу учительницы.

Какие выводы должен сделать педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

Ситуации №4 Выбор наиболее приемлемого варианта действий

1. Вы подготовились к зачету. Предполагалось, что зачет будет только по материалам первых трех наиболее важных разделов всего курса. Когда вы приходите в университет, преподаватель объясняет, что зачет будет проводиться по всему курсу. Ваши действия?

2. Вы – учитель. В ходе урока вы видите, как один из лучших учеников класса передает через ряд записку. Вы отбираете записку, случайно раскрываете, а в записке оказываются стихи юноши, посвященные однокласснице. Ваши дальнейшие действия?

Ситуация №5 Доверия - лжи

Долгое время Света и Надя были хорошими подругами. По субботам они обычно проводили время в компании друзей. Поэтому Света расстроилась, когда Надя сказала ей, что в эту пятницу она должна остаться дома присмотреть за больной бабушкой.

Из чувства солидарности Света решила на этот раз никуда не идти без подруги и осталась дома с родителями. Ей было скучно. Она подумала, что ее подруге тяжело одной и решила пойти навестить ее. Предварительно Света позвонила Наде по телефону, но никто не снял трубку, и она

решила, что Надя с бабушкой вышли подышать воздухом на улицу.

В понедельник однокурсник Миша спросил Свету, почему она не пришла к ним на вечеринку вместе с Надей. Света почувствовала себя неловко и не знала, что ответить. Она не хотела верить, что Надя солгала ей.

Вопросы и задания.

1. В чем педагогический смысл того, что произошло между девушками?

Задание 6. Составьте психологическую характеристику на ребенка подросткового возраста.

В характеристике должны быть представлены: возрастные границы периода, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, развитие познавательной сферы, развитие личности, особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Ситуация №7 Угрозы наказания и переживания своей вины

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала.

Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Ситуации №8 Выражение своего отношения к человеку

В седьмом классе пропал журнал, начались поиски. Начались поиски. Все это было очень тревожно, потому что случилось это перед окончанием учебного года и журнал был необходим для подведения итогов успеваемости по всем дисциплинам. Казалось, всякая надежда была потеряна, и оставалось подумать, как восстанавливать оценки за год каждому ученику. Но тут после уроков к воспитателю подошел юноша и заявил, что может назвать того, кто взял журнал. Педагог, подумав, ответил:

- Знаете, пожалуй, такой ценой мне журнал не нужен.

- Какой ценой? – ошеломился юноша.

- Ценой вашего падения.

Ситуации №9 Выражение своего отношения к человеку

Прошел первый урок, второй... Третьим был урок истории, по которой Боря ничего, кроме пятерок, не получал. Учительница, Вера Петровна, всегда его спрашивала, когда был трудный материал или вызванный ученик не мог успешно ответить. Вот и сегодня кто-то плохо отвечал, и вдруг мальчик услышал:

- Боря Волков поможет...

Он встал и не знал, о чем говорить. Вера Петровна недовольно посмотрела на юношу и спросила кого-то другого. Объясняя новый материал, учительница заметила отсутствующий взгляд Бори, спросила его еще раз. Но, к ее удивлению, юноша не слышал, о чем она рассказывала. Ребята выжидающе смотрели то на Бориса, то на Веру Петровну. Они не знали, что тем, кто не слушает, учительница ставит двойки. Что же будет сейчас? Отступит Вера Петровна от своего правила или сделает для Бори исключение? Учительница почувствовала настороженность учеников, ожидающих ее решения. Она с минуту колебалась, а потом все-таки объявила о двойке, доказывая себе, и старшеклассникам, что для нее все равны и получают те оценки, которые заслужили.

Лишь потом все узнали, что у Бориса в ночь умерла бабушка, и он очень сильно переживал эту утрату.

Вопросы и задания.

1. Как бы вы поступили на месте учителя?

Ситуация №10

Класс спускается по лестнице в вестибюль школы. И вдруг одна из учениц, Вера, поскользнулась, взмахнула портфелем и упала. Когда падала, нечаянно толкнула впереди спускавшуюся Иру, а портфелем стукнула Колю. Ира закричала: «Ты что толкаешься? Вот растяпа!» Петя громко сказал: «Не растяпа, а слепая курица. Надо смотреть под ноги!» Люда громко смеялась. Остальные дети шли мимо с таким видом, будто ничего не случилось. И только Оксана сказала:

«Ребята, ну что вы на нее набросились? Разве она нарочно толкалась? Она ведь упала!» С этими словами Оксана помогла Вере подняться, отряхнуть платье.

Вопрос: Что бы вы посоветовали ребятам на месте учителя?

Ситуация №11

Алик всегда любит быть первым: когда дети идут на завтрак, когда уходят домой. Он первым выбегает из-за парты, и если кто-нибудь стоит впереди него, то он отталкивает их, а сам встает вперед, громко крича, что это его место. И многие дети стараются с ним не ссориться, уступают ему во всем. Алик – сильный мальчик, в любую минуту может доказать свое право на первое место кулаками.

Вопрос: Что бы вы посоветовали ему и всем другим детям, которые ему во всем уступают если бы были классным руководителем?

Ситуация №12

После уроков к учительнице робко подходит пятиклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой - Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится?

Вопрос: Как бы Вы поступили на месте учителя?

Ситуация №13

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Вопрос: Что должен на это ему ответить учитель?

Ситуация №14

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля и просто отдохнуть от школы».

Вопрос: Как нужно ответить ему?

Ситуация №15

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным».

Вопрос: Как на это должен отреагировать учитель?

Ситуация №16

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет».

Вопрос: Какой должна быть на это реплика учителя?

Ситуация №17

Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Учитель побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из мальчиков послал учителя матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим мальчиком. Учитель добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого ученика из школы (но его не отчислили).

Вопрос: Какой способ борьбы с нецензурной лексикой вы бы предложили в данной ситуации?

Ситуация №18

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Вопрос: Правильно ли повела себя учительница в данном конфликте? Почему?

Ситуация №19

Ученица 7 класса, сидящая на третьей парте у окна, умудряется что-то есть во время урока истории. Учитель этого не замечает. В тот момент, когда ученица только откусила очередной кусок булочки и не успела его прожевать, учительница вызывает ее. Девочка встает и молчит. Учительница повторяет вопрос. Та же реакция: ученица низко опускает голову и, краснея, продолжает молчать.

Учительница начинает приходить в бешенство. С репликой на крике: «Ты хоть что-нибудь можешь сказать?» сажает девочку, у которой уже на глаза наворачиваются слезы, и ставит в журнал двойку.

Вопрос: Смог ли учитель правильно оценить конфликтную ситуацию и найти из нее выход?
Ситуация№20

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т.д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, чтобы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Вопрос: Правильно ли поступил учитель? Обоснуйте свою точку зрения.
Ситуация№21

Учителю не нравится, как ученик сидит на уроке: мальчик сидит вразвалку, ноги вытянуты из-под парты. Учитель делает замечание, просит ученика сесть ровно. Ученик игнорирует учителя, остается в том же положении. На следующее замечание мальчик отвечает, что сидит нормально – назревает конфликт. Остальные ученики уговаривают его не спорить и сесть хорошо. Далее преподаватель начинает выговаривать ему то, что он в принципе невоспитанный, грубый, упрямый парень.

Вопрос: Как должен поступить учитель, чтобы предотвратить конфликт?

Ситуация№22

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей понравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении.

Ребенок обиделся.

Вопрос: Достаточно ли обоснованно выставлена оценка? Как бы вы оценили ответ ученика?

Ситуация№23

Начало урока. Учительница заходит в кабинет и видит, что Иванов и Петров, которым она запретила сидеть за одной партой, снова сели вместе. Марья Ивановна просит Петрова пересесть и написать у себя на лбу: «НЕ СИДЕТЬ С ИВАНОВЫМ». На следующий день Марья Ивановна заходит в класс и видит, что Иванов и Петров сидят за разными партами, а на лбу у Петрова красным маркером написано: «НЕ СИДЕТЬ С ИВАНОВЫМ». Затем следуют громкие объяснения, что так делать нельзя, замечание в дневнике и походка к директору.

Вопрос: В чем заключается ошибка учителя?

Ситуация №24

Учащийся десятого класса, выкурив на перемене некоторое количество конопляного сена, отправляется на урок алгебры. На уроке он не активен. Сидит на последней парте и что-то самозабвенно рисует. К нему подходит учительница и спрашивает, чем он занят. Не получив ответа, она предлагает ему пойти к доске.

- Ай! Отстаньте от меня! Я творческая личность! – отвечает учащийся.

- Кузнецов! Все мы творческие личности! Это не мешает тебе решить пример.

- Ах! Право отстаньте! Я туп как пробка!

Преподаватель в недоумении. Раньше за этим учеником-тихоней подобного хамства не

водилось. В журнале появляется двойка.

Вопрос: Достаточно ли в этой ситуации выставления неудовлетворительной отметки? Обоснуйте свою точку зрения.

Ситуация №25

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: ...

Вопрос: Что бы Вы на месте учителя ответили классу?

Ситуация №26

Нередко можно услышать споры учителей о том, кого из учащихся следует считать более внимательным. Одни говорят: «Если ученика не могут отвлечь ни разговоры, ни посторонние шумы, то, конечно он внимателен». Другие думают, что внимательным нужно считать того, кто, отвечая урок, видит и слышит всё, что происходит вокруг. Третьи понимают под внимательностью способность мгновенно замечать на предъявляемых пособиях как можно больше деталей. Укажите, о каком из свойств внимания идёт речь в каждом из этих случаев.

Ситуация №27

Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

Ситуация №28

Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

Ситуация №29

Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?

Ситуация №30

Прочитайте строки из письма мамы: «Когда Катя – ко всему прочему – обозвала меня «дурой», меня как током ударило: этого стерпеть просто нельзя! Я не выдержала и отвесила ей крепкую оплеуху... Она застыла, её щека сразу покраснела, и дочь с рёвом выбежала из комнаты... Прошло несколько недель, прежде чем наши отношения наладились и она снова стала доверять мне». Правильно ли поступила мама по отношению к своему ребёнку? К каким последствиям это может привести? Как бы вы разрешили данную ситуацию?

3 семестр

Задание 1.

Найти социально-психологические явления в обыденной жизни и описать их. Сформулируйте доказательства взаимосвязи и взаимопроникновения социально-психологических явлений, возникающих на уровне микро- и макроусловий.

Задание 2.

Ученица шестого класса, Оксана, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с учителем. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на учителя даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу учителя выйти из класса, Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение учителя привело его к решению прекратить вести занятие, а после звонка оставить весь класс после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

Предложите свой вариант разрешения ситуации, обоснуйте ответ.

Задание 3. Анализ текста (представить в таблице).

Коротышки были неодинаковыми: одни из них назывались малышами, другие — малышками. Малыши всегда ходили либо в длинных брюках навыпуск, либо в коротеньких штанишках на помочах, а малышки любили носить платица из пестренькой, яркой материи. Малыши не любили возиться со своими прическами, поэтому волосы у них были короткие, а у малышек длинные и красивые. Малышки очень любили делать разные красивые прически, волосы заплетали в длинные косы и в косы вплетали ленточки, а на голове носили бантики. Многие малыши очень гордились тем, что они малыши, и совсем почти не дружили с малышками. А малышки гордились тем, что они малышки, и тоже не хотели дружить с малышами. Если какая-нибудь малышка встречала на улице малыша, то, завидев его издали, переходила на другую сторону. И хорошо делала, потому что среди малышей часто попадались такие, которые не могли пройти спокойно мимо малышки, а обязательно скажут ей что-нибудь обидное, даже толкнут или, еще хуже, за косу дернут. Конечно, не все малыши были такими, но ведь этого у них на лбу не написано, поэтому малышки считали, что лучше заранее перейти на другую сторону улицы и не попадаться навстречу. За это многие малыши называли малышек воображальками, а многие малышки называли малышей забияками и другими обидными прозвищами.

При анализе текста описать социально-психологические явления (гендерные стереотипы, слухи, панику, стереотипное восприятие человека), выбрать цитаты их текста описывающие выделенные социально-психологические явления.

Задание 4.

Проанализировать текст. Вопросы для анализа представлены после текста.

В американском колледже наступил день вручения дипломов. Церемония проводилась очень торжественно, собралось много родственников и друзей. По условленному знаку 400 выпускников колледжа встали, чтобы выслушать слова президента колледжа: «...тем самым я присуждаю каждому из вас степень бакалавра со всеми сопутствующими ей правами и привилегиями». Речь окончилась, 25 новоиспеченных выпускников из первого ряда выстроились в очередь за дипломами. А остальные 375 нервничали, думая про себя: «Было ли сказано, что теперь нужно сесть и ждать своей очереди?» И ни один не сел. Время шло. Половина первого ряда уже получила свои дипломы. А толпа, стоящая позади, застыла, как замороженная. Но в голове каждого из стоящих метались мысли: «До нашего ряда очередь может прийти только через полчаса... Мы загораживаем обзор зрителям, сидящим сзади... Почему никто не садится?» И по-прежнему ни один не сел. Прошло еще две минуты. Человек, управляющий церемонией, чьи команды студенты игнорировали на репетиции, подбежал к первому ряду и сделал легкую отмашку садиться. Ни один человек не сел. Тогда он подошел к следующему ряду и громко скомандовал: «Сесть!» Через две секунды 375 спасенных блаженствовали на стульях.

Вопросы:

1. Объясните, чем вызвано поведение выпускников колледжа.
2. Почему при значительном разнообразии индивидуальностей внутри этой большой группы поведение было настолько единообразным?
3. Было ли принято этими студентами сознательное решение вести себя подобным образом?
4. Расскажите, как эти люди выглядят в ваших глазах.

Задание 5.

В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя они не реагируют.

При выяснении причин драки, учитель установил, что один ученик обозвал другого, затронув его национальные чувства. Учитель попытался прекратить драку, помирить учащихся и для того, чтобы исключить такие ситуации впредь, постарался научить их толерантно относиться к окружающим, независимо от их расовой и национальной принадлежности. Учитель уверен, что если их просто разнять, то драка может возобновиться в другом месте. Возможно, и другие ученики соберутся, чтоб посмотреть на неё.

Предложите свой вариант разрешения ситуации, обоснуйте ответ.

Задание 6

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают.

Причина ясна – усталость детей.

Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал.

Если учитель станет кричать и ругать их за это, то вышеизложенных целей вряд ли он добьётся. Возможны даже неадекватные действия учеников.

Предложите свой вариант разрешения ситуации, обоснуйте ответ.

Задание 7.

Решить задачу с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой. Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

1. Задание 8. Решить задачу с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную — молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Задание 9. . Решить задачу с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию

Задание 10.

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю.

В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Предложите свой вариант разрешения проблемной ситуации, аргументируйте ответ.

Задание 11.

Решить задачу с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Предложите возможные варианты.

Задание 12. Провести социально-психологический анализ конкретной конфликтной ситуации на художественном примере.

2. Задание 13. Вспомните конфликтные ситуации на улице, в общественном транспорте, в учреждениях сферы обслуживания и т. п., свидетелями которых вы были, и проанализируйте их, ответив на следующие вопросы:

1. По какой формуле шло развитие конфликта?

2. Кто был инициатором конфликта и какой конфликтоген он применил первым?

3. Как ответил на конфликтоген второй участник конфликта?

4. Можно ли было избежать этого конфликта и каким образом?

Задание 14. Прочтите приведенный пример. Какую теорию иллюстрирует данный пример, почему?

Маленьким детям, боявшимся собак, предложили просто наблюдать за ребенком, который весело

играл с собакой по 20 минут в день. После четырех сеансов наблюдения 67 % детей выразили желание забраться в детский манеж с собакой и оставаться там, причем даже в отсутствие взрослых.

Задание 15. Прочтите приведенный пример. Какую теорию иллюстрирует данный пример, почему? В некоторых областях Пакистана и Индии существует обычай «Вартаи Бханджи», заключающийся в том, что после окончания свадебного торжества хозяева дарят уходящим гостям конфеты. Отсчитывая их, хозяйка может сказать: «Эти пять — ваши», имея в виду: «Это то, что вы раньше дали мне»; затем хозяйка добавляет еще конфет, говоря: «Это мои».

Задание 16. Проанализируйте ситуацию.

Студент по имени Иван и четверо его приятелей смотрят по телевизору предвыборные дебаты кандидатов в президенты. Речь одного из кандидатов производит на Ивана благоприятное впечатление: своей искренностью и открытостью, чувством юмора этот кандидат нравится ему больше, чем его оппонент. Когда выступление закончено, один из приятелей Ивана говорит: «Ишь как соловьем заливается этот жулик! Народ ограбил, теперь можно и шуточки шутить». Остальные единогласно и быстро соглашаются с ним. Ивана эта ситуация озадачивает и даже слегка огорчает. В конце концов он говорит приятелям: «Да, действительно, он не производит впечатления честного человека. А я-то надеялся...». Впоследствии Иван голосует за того кандидата, который ему понравился с самого начала.

Вопросы:

1. Что заставило Ивана изменить свое мнение, что на него повлияло?
2. Почему изменение мнения не привело к изменению поведения?

Задание 17. На примере представленной ситуации определите основные этапы развития и протекания конфликта.

Идет урок математики, Лариса Петровна объясняет новую тему. Один из учеников все время отвлекается, вертится и мешает другим слушать урок. «Федя, прекрати болтать. Мы проходим очень сложную тему», — делает замечание учитель. Федя продолжает шуметь. Учитель снова делает замечание: «Федя, ты очень мешаешь. Как тебе не стыдно! Пока ты не успокоишься, я не буду продолжать урок. Или веди себя спокойно, или выйди из класса». «Вы просто ко мне придираетесь, я не болтаю, а обсуждаю новую тему с соседом», — отвечает ей ученик. «Я бы на твоём месте не грубила, твоих родителей и так вызывают каждую субботу к завучу. Я продолжу урок тогда, когда ты извинишься», — отвечает Лариса Петровна. Учительница прекращает вести урок, садится за стол и начинает делать записи в журнале. В классе стоит шум, все ученики ополчились против Феде, а виновник не извиняется и продолжает сидеть на своём месте. Проходит 10 минут, звенит звонок, Лариса Петровна объявляет, что весь класс остается после уроков на дополнительное занятие.

Задание 18. На примере представленной ситуации определите основные этапы развития и протекания конфликта.

Один человек опоздал в театр на несколько минут. Он вошел в зал, когда свет начал постепенно гаснуть. Его место оказалось занято.

- Извините, но это мое место, — сказал он молодому человеку.

Не надо было опаздывать. Я не собираюсь в темноте искать свое место.

- Молодой человек, свет еще не совсем погас, вы вполне можете пересесть. И не надо хамить, мы находимся в театре, — попытался не вспылить человек. Сама ситуация ему была неприятна. Он понимал, что опоздал, но и сидеть где попало ему не хотелось.

- Да что вы ко мне пристали. Вон на следующем ряду все места свободны! Я никуда не уйду! — ответил молодой человек.

- Тогда я приведу администратора! — не выдержал человек.

Пока вы скандалите, спектакль уже начался. Никто не будет разбираться. Человеку ничего не оставалось делать, как занять свободное место.

Задание 19. Найти социально-психологические явления в обыденной жизни и описать их.

Сформулируйте доказательства взаимосвязи и взаимопроникновения социально-психологических явлений, возникающих на уровне микро- и макроусловий.

Задание 20. На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Предложите свой вариант разрешения проблемной ситуации, аргументируйте ответ.

Задание 21. Дети обменивались на уроке записками. Учитель отобрал и прочитал их при всём классе.

Правильно ли поступил учитель? Обоснуйте ответ.

Задание 22.

Ребенок постоянно лжет родителям о том, где был, с кем и т.д. Однажды ушел в школу, но на занятиях отсутствовал. Классный руководитель позвонил домой, чтобы узнать причину отсутствия. Так мама узнала, что сын ей солгал. Когда он вернулся домой (якобы с занятий) и положил сумку с учебниками, мама...

Родители предлагают свои варианты решения ситуации. Идет обсуждение, родители определяют возможный вариант развития событий, который приведет к разрешению конфликта. В конце педагог представляет родителям тот вариант развития ситуации, который был осуществлён на самом деле.

Какой вариант развития ситуации был предложен педагогом.

Вопросы:

1. Объясните, чем вызвано поведение выпускников колледжа.
2. Почему при значительном разнообразии индивидуальностей внутри этой большой группы поведение было настолько единообразным?
3. Было ли принято этими студентами сознательное решение вести себя подобным образом?
4. Расскажите, как эти люди выглядят в ваших глазах.

Задание 23. Учитель объясняя новую тему, попросил сидеть спокойно и слушать внимательно.

Маше было скучно на уроке, она вообще не любила физику. Не выдержав, она предложила соседке по парте поиграть в "морской бой". Учитель заметил, что две девочки его не слушают, а занимаются посторонними делами. Он подошел к ним, отнял листочки с игрой и, догадываясь кто зачинщик, сказал Маше, что если она не хочет его слушать, то пусть не мешает своей соседке, а посидит спокойно.

Маша разозлилась на учителя и начала вести себя еще хуже: она посылала записки в разные концы класса, вела себя демонстративно, пускала самолетик по всему классу. В конце концов, учитель не выдержал и попросил Машу поднять все ее поделки с пола, выйти из класса и сказал, что больше никогда не будет с ней разговаривать и вообще обращать на нее внимание.

Учитель сдержал свое слово. И на своих занятиях, в том числе на уроке астрономии (которую Маша любила) не замечал ее поднятой руки и не отвечал на ее вопросы. Девочке стало обидно, что учитель не обращает на нее внимание, но говорить с ним она не стала.

Определите стратегию поведения в конфликтной ситуации, предложенной выше.

Предложите свой вариант разрешения конфликта.

Задание 24. Решить задачу с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой. Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Задание 25. Решить задачу с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную — молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Задание 26. Решить задачу с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию

Задание 27. Рассказывала 13-летняя московская школьница: "Они (т.е. родители) хотят распоряжаться всем моим временем, даже в мелочах. Я, например, иду в ванну, а мама говорит: "Вынеси мусорное ведро ". Но у меня-то другие дела... Они хотят управлять мной, тем, что я делаю, куда хожу, на что смотрю, что пою, с кем дружу. Говорят, что я неблагодарная, а я просто хочу делать то, что сама хочу. Не всегда, но хотя бы иногда. Мама вроде понимает это, когда мы по-хорошему разговариваем, но все равно на следующий день все начинается сначала".

Определите стратегию поведения в конфликтной ситуации, предложенной выше.

Предложите свой вариант разрешения конфликта.

Задание 28. Решить задачу с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Предложите возможные варианты.

Задание 29. Провести социально-психологический анализ конкретной конфликтной ситуации на художественном примере.

Задание 30. Вспомните конфликтные ситуации на улице, в общественном транспорте, в учреждениях сферы обслуживания и т. п., свидетелями которых вы были, и проанализируйте их, ответив на следующие вопросы:

1. По какой формуле шло развитие конфликта?
2. Кто был инициатором конфликта и какой конфликтоген он применил первым?
3. Как ответил на конфликтоген второй участник конфликта?
4. Можно ли было избежать этого конфликта и каким образом

4 семестр

Задание 1. Детально проанализируйте конфликтную ситуацию.

Определите инициаторов конфликта, обстоятельства. Кто и в чем был виноват, кто и в чем допустил ошибку? Оцените мотивы и действия всех участников конфликта. Кто и на каком этапе мог бы предупредить развитие конфликта? Что, по Вашему мнению, говорил мудрый педагог классу? Ваши действия на месте классного руководителя до инцидента и после, если бы его не удалось предотвратить.

Восьмой «А» класс считался в школе самым «трудным» и недисциплинированным. Не проходило и дня, чтобы тот или иной учитель не жаловался на ребят.

Урок истории проводила молодая, энергичная, знающая свой предмет учительница. Начало урока было хорошим, но потом ребята зашевелились, захихикали. Учительница сразу поняла, в чем дело. Оказалось, что кто-то из учащихся вымазал мелом край стола, и эта полоса отпечаталась на платье учителя. Что же предпринял педагог?

Задание 2. Оцените ситуацию. Предложите варианты поведения учителя.

К психологу обратилась девочка - подросток и рассказала следующее: "Меня звать Вера. Мне 14 лет. До недавнего времени я училась в селе. Учеба давалась легко, всегда были только хорошие оценки. Вела довольно активную общественную и культурно - массовую работу.

Когда же пришлось переехать жить в город и поменять школу, у меня и начались какие-то проблемы. Я приобрела новых друзей, подруг. Я стала пассивна, не хочу никаких общественных поручений. Появились затруднения и в учебе, стало казаться, что все предметы стали сложнее пониматься и запоминаться. Пропало и желание отвечать на уроках перед всем классом, хотя к занятиям всегда была готова; исчезло желание выступать со сцены школы (раньше я активно работала в театральном кружке). Я хочу ответить на уроке, хочу спеть на сцене школы, но меня как будто что-то привязывает к парте, стулу.

Ко всем бедам еще моя фигура. Меня стали называть "секс-бомбой". Мне стыдно ходить в школу. Все девочки худенькие и стройные, а у меня формы, как у зрелой женщины. Я затягиваюсь в корсеты

и пытаюсь носить свободную одежду. А это еще больше веселит моих одноклассников. Они тогда называют меня "бомбой в футляре".

Что мне делать с собой? Как мне дальше жить? Мне кажется, что все на меня смотрят как на проститутку".

Задание 3. Оцените ситуацию. Подумайте, чем Вы можете помочь девочке? О чем будете с ней говорить? Какие меры целесообразно принять, чтобы квалифицированно провести психолого-педагогическую работу с девочкой.

Молодая учительница пришла в 6-й класс. Сразу же она выделила Вову А., который отличался подвижностью, неуравновешенностью, обладал, казалось, неиссякаемой энергией, на уроке вертелся, разговаривал с соседями, но отвечал всегда правильно, хотя предельно кратко, умело вплетая шутки, которые органично вплетались в ответ. Класс смеялся при его ответах. Эти шутки не были оскорбительными. Они касались то самого отвечающего, то способа решения задач, то литературного героя или литературного персонажа. В них было что-то меткое, отражавшее критичность ума мальчика. Класс всегда ждал, когда Володю вызовут отвечать. Учительница хотела добиться идеальной дисциплины, ей это не удавалось в шестом классе, поэтому свое негодование обрушила на Вову. Она не могла принять и допустить такого поведения мальчика. Дело дошло до вызова родителей в школу, мальчик начал пропускать уроки этой учительницы, а потом все подряд. К концу года стал троечником, если оценивать по меркам прежней пятибалльной системы.

Задание 4. Оцените ситуацию.

Дайте совет педагогу.

Ученик 10-го класса занимался с большим нежеланием на уроках истории и обществоведения. Учительница не смогла найти контакта с учеником, часто жестко делала ему замечания по поводу его отношения к занятиям. Ученик в ответ на это намеренно нарушал дисциплину. Однажды он так вел себя на уроке, что учительница попросила его выйти из класса. Ученик отказался выполнить просьбу учительницы. Тогда она подошла к его столу, взяла портфель и выбросила в коридор. Ученик подошел к столу учительницы, взял ее сумку и бросил вдоль класса... Представьте, что в этот момент учительница поняла, что "перегнула палку".

Задание 5. Оцените ситуацию, действия ученика и учителя.

Предложите, как выйти достойно педагогу из конфликта.

Прозвенел звонок. Вхожу в класс. Тишина. Объявляю тему урока. Поворачиваюсь к доске, чтобы записать формулу. Вдруг тишину нарушает дружный хохот. Поворачиваюсь: все сидят на своих местах. Тишина. Выжидаю. Снова поворачиваюсь к доске - снова хохот. Начинаю нервничать, т.к. думаю, что причина во мне. Внимательно осматриваю себя. Ничего не нахожу. Внимательно присматриваюсь к учащимся и вижу косые взгляды в сторону Иванова. На шее у него висит большой крест, под партой стоит горящая свеча, он, наклоняясь к ней, крестится. Он был трудным учеником, в любой момент мог выйти из класса и зайти без разрешения, мог нагрубить учителю, если замечания в его адрес были жесткими и категоричными. Верующим он не был. Тем не менее, учился стабильно, в пределах 5 - 8 баллов, не выше и не ниже. Но в случае давления на него, начинал пропускать уроки, хамить учителям.

Как Вы поступите в сложившейся ситуации? Обоснуйте свою позицию.

Предложите возможные меры в зависимости от развития ситуации.

Седьмой класс. Ученик Костя не считается ни с кем и ни с чем. На уроки всегда опаздывает. От двери до парты он не идет, а ползет, летит, плывет, издавая звуки, соответствующие его настроению. За партой он может сидеть 7-10 минут, затем ищет поле деятельности: ползет через все парты к доске, становится в угол и начинает всех «расстреливать» или хватает веник и «гарцует на коне». В школу приехала комиссия из ИУУ, и один из представителей - географ - пошел на урок, сев за парту рядом с Костей. Несколько минут Костя сидел тихо, затем влез на парту, поднял ногу и начал «расстреливать» проверяющего, издавая крики: «Бей врага!».

Задание 6. Оцените ситуацию.

Как поступить учителю в данной ситуации? Какие меры педагогического воздействия целесообразно использовать в работе с мальчиком, если воспитывает его одна мать, которая не в состоянии справиться с воспитанием сына?

Во время перемены в учительской классный руководитель Анна Федоровна беседовала с матерью ученика. Он (Андрей), ученик 8-го класса, стоял, опустив голову. Мать плакала, осознавая свою вину перед учителями за воспитание сына и свою беспомощность.

Учителя, входя в учительскую и наблюдая за ходом беседы, включились в процесс "воспитания" Андрея. Каждый старался дополнить перечень его проступков, вспоминая его "грехи".

Подросток все ниже опускал голову. Когда Анна Федоровна спросила его: "Понял к чему ты идешь? Как относишься к тебе учителя, да и мать до чего довел?! Она в слезах, а тебе хоть бы что!"

Мальчик злобно взглянул на педагога, сказал обидные слова «Все вы садисты и больные на голову» и выбежал из учительской, хлопнув дверью.

Задание 7. Оцените конфликтную ситуацию. Кто и в чем допустил педагогический просчет?

Предложите свои варианты разговора классного руководителя с Андреем и его матерью.

Классный руководитель обратилась с жалобой к психологу на плохое поведение Андрея. Ему 11 лет. В ответ на замечание, высказанное ему педагогом по поводу его поведения, он начинает вести себя еще хуже: кривляется, передразнивает, грубит. Получив плохую оценку, долго спорит с учителем, доказывая, что оценка поставлена несправедливо. Успеваемость у него средняя. С одноклассниками Андрей постоянно конфликтует, часто дерется, всегда доказывает, что в ссоре он был прав, а не виноват.

При психологическом обследовании Андрея никаких нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Свои отношения с одноклассниками считает хорошими. Причину снижения успеваемости он видит в несправедливом отношении учителей.

В семье стиль воспитания авторитарный. К мальчику предъявляют жесткие требования. Отец у него вспыльчивый. И мать, и отец, оценивая успехи ребенка в учебе и других видах деятельности, часто оскорбляют его или унижают чувство его достоинства. Сравнивают Андрея с его старшим братом - отличником. В лицо Андрею говорят, что в семье не без урода. Родители в постоянной борьбе друг с другом за главенствование в семье. По этому поводу у них частые ссоры, сопровождающиеся многочасовыми доказательствами друг другу, кто, в чем прав, а кто не прав.

Задание 8. Оцените ситуацию. Предложите педагогу комплекс психолого-педагогических мер по коррекции поведения ребенка.

Какие рекомендации Вы можете дать родителям Андрея? Аргументируйте их.

Молодая учительница английского языка, переехавшая в город из сельской школы, имела привычку надевать на себя несколько видов одежды. От этого она выглядела толстой на тонких ногах. Ученики дали ей прозвище "Эскимо на палочке" и демонстративно перед ее уроками ели эскимо. Узнав в чем суть этих демонстраций, учительница подала заявление об уходе директору школы. Но он не подписал заявление, а попросил психолога помочь педагогу разрешить конфликт.

Задание 9. Оцените ситуацию. Помогите молодому педагогу решить ее.

Дайте свои рекомендации и предложения.

В зимний день мальчики второго класса бросали снежками в девочек. Один снежок попал в лицо учительнице. Все убежали вместе с виновным. Остался самый застенчивый и нерасторопный мальчик Дима.

Дима снежков не бросал, но был вместе с ребятами, наблюдая за игрой.

«Ты что хулиганишь, мерзавец, - сказала учительница, - тебя, что, мама этому научила»?!

Дима испугался и ничего не ответил. Учительница вызвала его родителей и сообщила им о поступке их сына. Родители не поверили объяснению сына и наказали его.

В школе, тем временем, начались поиски виновного. Ребята знали, кто попал в учителя, но посчитали, что хватит одного наказанного. Через день учительница потребовала у мальчика, чтобы он попросил прощения. Дима сказал, что он не виноват, и просить прощения не будет. Учитель потребовала, чтобы он не приходил в школу до тех пор, пока не попросит прощения.

Какие педагогические просчеты допустил педагог?

Задание 10. Оцените ситуацию. Предложите свои варианты ее решения на каждом из этапов развития конфликта.

Олег, подросток четырнадцати лет, живет с родителями и младшей сестрой. Мальчик учится в одной из престижных школ города. Очень самостоятельный, умный, серьезный. Но в семье нет доверительного контакта с родителями: мама работает на рынке целый день, чтобы как-то

прокормить семью, а вечером нужно заниматься с младшей сестренкой уроками. Отец очень строгий, постоянно занят своими делами, дома бывает редко.

Как-то мать предупредила Олега, чтобы в школе все было хорошо, а то, если что-то вдруг случится, ей идти к учителю некогда, а отец узнает – «убьет».

Как-то в школе Олегу дали просмотреть автомобильный журнал. Он так им увлекся, что тихонько почитывал его на уроке. Учительница заметила это дело, забрала журнал, с позором выставила Олега из класса и вызвала родителей в школу.

Мальчик побоялся говорить родителям о своем конфликте с учителем. На следующий день и еще через день учительница не допускает Олега на урок без родителей.

Ребенок берет у матери денег на билет, естественно, в «тайне» и едет в город Львов, где его задержали и из детской комнаты отправили в Севастополь.

Вы как психолог узнали о семейной ситуации и о причинах поступка мальчика.

Задание 11. Оцените ситуацию. Дайте рекомендации родителям, педагогам.

Предложите систему работы с мальчиком и семьей.

Дайте аргументированные рекомендации, как встретить мальчика? Какую установку дать родителям?

О чем Вы будете говорить с мальчиком, если Вам придется его встречать?

На уроке литературы в 8-ом классе при проверке домашнего задания учительница трижды поднимала отвечать одного и того же ученика, но он молчал. В конце урока она объявила, что ставит ему "1". На следующем занятии учитель вновь начала опрос с этого же ученика. Он отказался отвечать. Учительница удалила его с урока. Ученик перестал ходить вообще на уроки литературы. В конце четверти учитель выставила ему "1" по предмету. Ученик перестал ходить в школу вообще.

Задание 12. Оцените ситуацию.

Предложите ее варианты решения на каждом этапе развития конфликта.

Ответьте на вопрос: Какие педагогические просчеты допустил педагог?

Учительница отругала Андрея, ученика 6-го класса, за плохое выполнение учебного задания на уроке и объявила, что ставит ему двойку.

Обычно ученик учился на 7 - 8 баллов. Андрей сказал, что ему нельзя ставить "2". На вопрос учителя «почему?» выразительного ответа не дал, но сказал, что если ему поставят двойку в дневнике, он выпрыгнет из окна класса (третий этаж). Учительница сказала, что это не аргумент и выставила в дневнике двойку. Андрей подбежал к окну и бросился вниз. Он сломал руку и ногу.

Руководство школы обвинило педагога в педагогической некомпетентности. Ей было предложено написать заявление об увольнении по собственному желанию.

Истинной причиной поступка ученика, как выяснилось, явилось жесткое реагирование родителей на плохие отметки сына. Они морально издевались над ним (унижали, оскорбляли), если он не оправдывал их ожиданий.

Задание 13. Оцените ситуацию. Правильно ли поступил директор школы по отношению к педагогу? Допустил ли учитель педагогический просчет? Если да, то в чем? Правильно ли говорить о педагогической некомпетентности учителя в данной ситуации (аргументируйте)?

Ваши действия как классного руководителя (психолога, директора школы) в данной ситуации?

Олег К., ученик седьмого класса переехал со своими родителями в другой город. Он пошел в новую школу. Его семья еле сводит "концы с концами". Отец работает на заводе, зарплату не получал уже месяцев пять. Мать его работает в детском саду и получает очень мало.

В предыдущем классе у Олега были проблемы со сверстниками - мальчишками. Они отвергали его общество, а ему так хотелось войти в группу лидеров. Учился он средне, одевался очень скромненько, да и хвалиться ему перед ребятами было нечем. Мальчишки не воспринимали его, а даже частенько обижали.

И вот он в новом городе, в новой школе. В своем классе он рассказывает, что отец его моряк дальнего плавания, у них есть «крутая» машина, красивый дом. Олег пытается вести себя уверенно, чтобы произвести впечатление на ребят. И ему удается завоевать авторитет и сблизиться с группкой лидеров. Домой он никого не приглашает. Каждый раз он находит какую-нибудь причину.

Но вот, в один «прекрасный» день красивая ложь раскрывается. Все в классе узнают, что он из бедной семьи. И, что все его рассказы о красивой жизни, о том, что он с родителями отдыхал на каких-то островах, выезжал в лес, на море и т.д., оказались ложью.

Олег боится идти в школу, смотреть ребятам в глаза. Он очень переживает. Олег убегает из дома, но его находит милиция и возвращает в семью.

Представьте, что Вы как психолог, пришли поговорить с Олегом к нему домой. И он в доверительной беседе рассказал Вам обо всем.

Задание 14. Проанализируйте ситуацию.

Какие действия по изменению ситуации Вы предпримете? Обоснуйте их.

Мальчишки-подростки (восьмой класс) возвращались домой из школы и баловались. Они ставили подножки проходящим мимо девочкам седьмого класса. Один из мальчиков, Игорь, подставил подножку девочке Вике. Она упала, разбила руки, колени, получила легкое сотрясение мозга. Игорь не ожидал такого события. Он поднял девочку и извинился. Подружки отвели Вику домой. Четыре дня она не ходила в школу, болела.

Родители Вики очень волновались, т.к. у девочки была родовая травма головы. В раннем детстве ее часто мучили головные боли, которые с возрастом прекратились.

Отец Вики, работник городского отдела образования, имеет определенную власть над школами города. В нем борются два чувства: жажда мщения и желание рационально (мирно, конструктивно) решить конфликт.

В конфликт оказались вовлечены Игорь, Вика, классный руководитель, родители обеих сторон, руководство школы, одноклассники (как опосредованные участники).

Узнав о случившемся, завуч школы уже начала готовить систему формальных профилактических мер, чтобы показать, что педагогический коллектив отреагировал на ситуацию.

Но отец Вики, опасаясь, что его должность и эмоциональное состояние каким-то образом отразится на правильности принятия им решения, обратился к Вам (педагогу, психологу, директору) за консультацией о том, как решить этот конфликт.

Осуществите анализ конфликтной ситуации.

Задание 15. Предложите варианты решения при различных позициях в этом конфликте отца Виктории.

Девочка Людмила учится в десятом классе. Переехала в другой город. В новом классе ее прозвали «Каланчей». Рост девочки 190 см. Она стесняется выходить к доске, чтобы над ней не смеялись. Из-за этого она стала хуже учиться. Всегда старается приходить в школу раньше всех, чтобы сесть за парту, когда класс пуст. Встает только тогда, когда почти все уходят. Стала сутулиться. Все свободное время проводит дома, мало общается. Ей кажется, что на нее все смотрят и смеются над ней.

Проанализируйте ситуацию.

Предложите программу психокоррекционных мер для Людмилы.

Дайте рекомендации девочке и родителям.

Предложите варианты, чем еще можно помочь девочке?

Сельская учительница начальных классов вступила в конфликт с директором школы, уволившим ее за педагогическую некомпетентность. До этого она проработала 17 лет в этой школе, и в ее трудовой книжке было зафиксировано более 10 благодарностей.

Суд восстановил ее на работе, а директору сделали начет для выплаты пострадавшей учительнице за вынужденные прогулы.

Инцидент состоял в том, что она закрыла на ключ недисциплинированного ученика третьего класса в кабинете биологии, где стоял скелет человека. Мальчик испугался и, разбив стекло, выпрыгнул из окна первого этажа, порезав при этом руки. Дома, боясь строгих родителей, мальчик пытался скрыть это происшествие. Но родители, выяснив подробности, потребовали от директора школы принять меры. Тем более что их сын от испуга стал заикаться.

Задание 16. Оцените действия директора, учителя, суда.

Предложите варианты решения конфликта директором.

Как необходимо поступить учителю, совершившему педагогический просчет?

В экономическом лицее группа родителей перед окончанием третьей четверти обратилась к директору, Сергею Андреевичу, с заявлением о том, что учитель математики Ольга Петровна (она же классный руководитель) преднамеренно занижает отметки их детям. По предложению педагога, при согласии родителей, в лицее были организованы дополнительные платные занятия. Однако на них

Ольга Петровна работает только с самыми сильными учениками, на остальных не обращает внимания. Иногда она даже специально меняет место проведения таких занятий, чтобы из 12 - 15 человек на них могло попасть человека 3 - 4, причем самых сильных учеников. Деньги же за эти занятия платят все родители. Оплата предварительная.

Родители также отметили, что педагог оскорбляет детей самыми непристойными словами, унижает их достоинство (последнее в результате проверки подтверждено не было). Суть требования родителей - уволить педагога.

Данный вопрос был обсужден на малом педсовете школы. Позиция директора выражалась в словах: «Мы не пойдем на поводу у группы родителей». Мнения членов педсовета разделились. Часть из них поддержали родителей, но без крайних мер, часть - директора. Было установлено членами комиссии, что все перечисленные факты, за исключением оскорблений, имели место. Учителю поставили на вид. Было выявлено, что не все родители разделяют мнение «ходовков». У тех, чьи дети учатся хорошо, претензий нет. Выяснилось также, что основным мотивом, побудившим родителей обратиться к директору, является затрата средств, т.е. плата за обучение и оценки. Смысл таков: мы заплатили - пусть наши дети получают хорошие отметки.

Уладить конфликт было поручено школьному психологу Анне Ивановне. У нее в этом же классе училась дочь. Анна Ивановна успокоила родителей, заверив, что все уладится, провела в классе социометрическое исследование, тренинг общения и анонимный опрос учащихся об отношении к ним учителя математики. В анкете дети (9-й класс) не стеснялись в выражениях, характеризуя отношение к ним Ольги Петровны. В большинстве случаев они были негативными.

Психолог смягчила обстановку, не решая вопроса. Перед окончанием учебного года этот вопрос был поставлен жестко. Родители потребовали уволить учителя. Был проведен педсовет с приглашением жалобщиков и педагога. Директор, выслушав родителей, говорил пространно, пытаясь увести их от основной темы. Психолог хвалила детей, родителей и педагогический коллектив, а сама Ольга Петровна обещала изменить отношение к двоечникам (но нехотя).

Родители подумали, что их «держат за дураков», обратились в ГУО, потребовав уволить педагога, наказать директора школы и психолога.

Задание 17. Проведите детальный анализ ситуации.

Предложите свои варианты решения конфликта на каждом из основных этапов развития этой конфликтной ситуации.

К психологу обратился классный руководитель 5-го "Б" по поводу поведения ученика: частые ссоры с одноклассниками, драки, после которых мальчик Дима сбегает с уроков.

В школу Дима пришел два года назад (родители получили квартиру в другом районе). В прежней школе проблем не было. В новом классе друзей нет, во дворе ситуация аналогична.

Одноклассники дразнят Диму, переиначивая его фамилию. Мальчик отвечает на это дракой, после чего его нервно трясет, и он долго не может прийти в себя.

От родителей Дима долго скрывал прогулы и свое положение в классе, т.к. не хотел волновать их. Отец учит сдавать сдачи, но за дело.

«Разборки» классного руководителя по поводу конфликтов ни к чему не приводят. В школу приходит мама разбираться с обидчиками сына.

Учится Дима хорошо. Никаких проблем нет, пока его не задевают словом. Он это понимает, но поведение не меняет.

Задание 18. Проанализируйте ситуацию.

Представьте, что волей случая Вы становитесь классным руководителем этого класса. Какие психолого-педагогические меры по адаптации ребенка Вами будут реализованы?

Заболела учительница украинского языка и литературы. Предмет в десятом классе вести некому. Класс сильный, хорошо подготовлен, т.к. учительница работала с ним с четвертого класса.

Как обычно, ученики «прощупывают на прочность» нового учителя и готовят ему «сюрприз».

Когда Вы (новый учитель) вошли в класс, то поняли, «сюрприз» готов. Это можно было прочитать по глазам учеников.

Вы подошли к столу и, не успев положить книги и журнал, как с последней парты вскочил маленький бойкий подросток и отрапортовал: «Давайте познакомимся, я Шаповалов». При этом он протянул Вам руку.

Оцените ситуацию.

Какими будут Ваши действия? Выразите свое отношение к подобным поступкам учеников.

Задание 19. Молодая учительница истории впервые пришла в 5-й класс. Ребята, молча, ее приветствовали. Лишь за последней партой продолжал в полный голос разговаривать с соседом по парте высоченный детина, нисколько не обращая внимания на новую учительницу. Учительница была наслышана, что в классе есть второгодники - переростки, но она никак не могла предположить, что один из них может быть на две головы выше своих сверстников.

Решив навести порядок в классе и убежденная в том, что это ученик из другого класса, зашедший к товарищу, учительница сказала: «А ты что здесь делаешь? Разве ты не слышал звонка? Иди-ка в свой класс быстренько!». «Никуда я не пойду, - басом ответил высокий, - я в своем классе». Несколько смутившись, но мгновенно оценив ситуацию, учительница воскликнула...

Оцените ситуацию.

Что, на Ваш взгляд, сказала учительница?

Предложите педагогу варианты выхода из создавшегося положения.

Задание 20

Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

- а) с низкой концентрацией
- б) с хорошим распределением
- в) с плохим переключением.

Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

Задание 21

1. Проанализируй функции, структуру деятельности и этапы её осуществления в следующих примерах.
 - А. Первоклассник учится писать.
 - Б. Рабочий вытачивает детали на станке.
2. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки? /поясните/
 - А. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущему транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти не может
 - Б. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания
 - В. Когда начинающий спортсмен учиться перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо»
3. Перечисли возможные мотивы учебной деятельности школьников.
4. Подбери высказывания, афоризмы о различных видах деятельности

Задание 22

1. Нижеприведённые особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выдели особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности:
Ответственность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, быстрый темп деятельности, принципиальность, близорукость.
2. Какие черты характера могут проявиться в следующих жизненных ситуациях? Коллективный досуг, работа в огороде, распределение каких-то благ.
3. Поясни, где черты характера, а где свойства темперамента:
Неуравновешенность, чувство долга, трудолюбие, вежливость, низкая работоспособность, ранимость, доброта, медлительность.
4. Объясни ситуацию с точки зрения черт характера и путей формирования характера: некоторые родители на Новый год и другие праздники дарят своим детям кучу подарков, а сами никаких подарков не получают от детей. Верно, ли они поступают?
5. Проанализируй особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам.

Задание 23

1. Выбери из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности. Объясни, с какими признаками способностей они связаны?
 - А. Хорошая декламация стихотворения, отрепетированного с учителем
 - Б. Хорошее различение запахов и точное их запоминание
 - В. Широкая осведомлённость в какой-либо области
 - Г. Человек обладает силой мышц рук
 - Д. Быстрое усваивание новых движений, двигательных действий
 - Е. Работник тщательно выполняет задания в полном соответствии с инструкцией
 - Ж. Ученик всегда проявляет творчество при выполнении заданий
2. Проанализируй, какие способности проявились, и что повлияло на их развитие в данной ситуации?
«Софья Ковалевская, не зная ещё первых четырёх правил арифметики, решала задачи различными оригинальными способами. В возрасте десяти лет она освоила курс арифметики, преподававшийся в Пражском университете. Затем быстро овладела курсом алгебры и приступила к высшей математике. Интерес к алгебре был так велик, что она даже ночью вставала и изучала материал. Встретив в курсе физики тригонометрические понятия, Софья самостоятельно разобралась в них, в возрасте четырнадцати лет повторив путь открытия тригонометрии»
3. Какие общие и специальные способности могут проявиться у человека среднего типа соотношения первой и второй сигнальных систем?
4. В семье растут два ребёнка. У одного есть способности к музыке, а у другого – нет. Объясни, почему?

Задание 24

1. Дай название эмоциям, возникающим в следующих ситуациях. Проанализируй их особенности.
 - А. Студент получает отличную оценку на экзамене.
 - Б. Начальник оскорбительно ругает подчиненного за неправильно сделанное задание. В. Человека уволили с работы.
2. Определи виды чувств в следующих ситуациях.
 - А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к «Онегину» (из письма П.И. Чайковского)
 - Б. Ученик всегда помогает одноклассникам, испытывающим трудности в учёбе.
3. Подбери примеры отрывков художественных произведений, в которых проявляются определённые эмоции и чувства. Дай им анализ.
4. Опиши, какие эмоциональные состояния возникают у вас при подготовке к занятиям и при их проведении, и как это сказывается на работе

Задание 25

1. Какие волевые качества и этапы волевого действия проявляются в ситуациях?
 - А. Героиня романа Р. Мерля «Под стеклом», чтобы преодолеть свою робость, застенчивость и слабоволие, писала себе жестокие приказы и развешивала их на стенах своей комнаты, снимая только тогда, когда приказ был выполнен.
 - Б. Конструктор А., учась в школе, плохо чертил и решил совершенствовать свои умения. Для начала он стал заниматься в чертёжной группе. Поскольку занятия проводились по понедельникам, ему приходилось каждое воскресенье проводить за чертежами. Друзья звали его играть в футбол, но он пересиливал себя и выполнял то, что запланировал накануне. Много раз ему хотелось бросить, но он чертил, переделывал каждую работу по 5-6 раз. Через два года занятий учитель черчения назвал его чертежи лучшими в школе.
2. Подбери высказывания, афоризмы о значении воли человека
3. Занимаешься ли ты волевым самовоспитанием? Какие волевые качества ты в себе воспитываешь? С помощью каких приёмов развиваешь свою силу воли?

Задание 26

1. По пятибалльной системе выполни самооценку свойств внимания и проанализируй над развитием, каких свойств внимания тебе необходимо работать? С помощью чего это можно делать?
2. Какие виды внимания проявляются в ситуациях? Поясни.

- А. Студент следит за докладом преподавателя и задаёт ему в процессе лекции много вопросов.
 - Б. Школьный библиотекарь рассказывает первоклассникам, впервые пришедшим в библиотеку, какие интересные книги они смогут найти здесь.
 - В. Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нём прилагательные.
3. Определите, на какие свойства внимания учащихся ориентированы данные психолого-педагогические рекомендации.
- А. При наличии в классе таких детей учителю следует писать на доске задания (номера упражнений, задач и т.п.)
 - Б. Эту ученицу учитель может без сомнения просить выполнять письменные задания с комментированием.

Задание 27

1. Определи вид и закономерности ощущений в следующих ситуациях.
- А. Повар без труда определил разницу в приготовленных соусах.
 - Б. После купания в горячей ванной отдыхающему показалось, что в коридорах санатория стало гораздо холоднее.
 - В. Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?
 - 2. Какие виды профессиональной деятельности предъявляют повышенные требования к зрительным, слуховым, осязательным, обонятельным, вкусовым и двигательным ощущениям?
 - 3. Попробуйте прокомментировать на языке современной психологии следующее:
 - А. На вкус и цвет товарищей нет, один другому не указчик: один любит арбуз, другой – свиной хрящик.
 - Б. Пахнет ли роза, если её никто не нюхает?
 - 4. Какие виды и свойства восприятия проявляются в следующих ситуациях.
 - А. Известный врач – эндокринолог во время посещения Лувра заметил, на одной из картин изображена женщина, больная зубом.
 - Б. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если исполняется симфоническим, струнным или на одном рояле, хотя отдельные звуковые ощущения в данных случаях различны.
 - 5. Ответь на «шуточные» вопросы психологии восприятия.
 - А. Почему русские петухи кричат «кукареку», а английские – «кок'э 'дудл' ду»?
 - Б. Мог ли Тарзан научиться читать, рассматривая книги в хижине родителей?

Задание 28

1. Определите, какой процесс памяти проявляется в ситуациях. Поясните.
- А. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана искусственная и ничего не означающая сложная математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.
 - Б. На экзамене по математике ученик К. долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинорма Ньютона»

Задание 29

1. Какие виды мышления и мыслительные операции проявляются в следующих ситуациях?
- А. Сформулируйте основную идею романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
 - Б. Посмотрите на рисунок, изображающий иву, и ответьте, почему люди называют её «плакучей»
 - В. Собираение ребенком конструктора.
2. Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьника в данном примере?
Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, имеет маленький носик и ротик»
3. Какие качества мышления необходимы человеку для игры «Что? Где? Когда?»? 4. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в примере?
Подойдя к трамвайной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было трамвая

Задание 30

1. Определи, какие приёмы воображения использованы для создания названных образов?

А. При конструировании аэросаней, танка-амфибии, троллейбуса, дирижабля и т.д.

Б. « - Что сделаю для людей?! – сильнее грома крикнул Данко. И вдруг он разорвал руками себе грудь и вырвал из неё своё сердце и высоко поднял его над головой.

Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещённый этим факелом великой любви к людям, а тьма разлетелась от света его ...»

2. На актуализацию, каких видов и функций воображения направлены следующие воздействия?

А. Девочкам нужно придумать танец снежинок для новогоднего бала.

Б. Сядьте поудобнее, закройте глаза, расслабьтесь. Представьте себе, что вы находитесь на берегу моря, ваше лицо обдувает тёплый лёгкий ветерок, вдали кричат чайки ...

1 семестр

Макет билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Общая психология (1 курс 1 семестр)

Кафедра Психологии

Факультет Педагогики и психологии

1. Психология как наука.

2. Задание. Проанализируй функции, структуру деятельности и этапы её осуществления в следующих примерах.

А. Первоклассник учится писать.

Б. Рабочий вытачивает детали на станке.

2. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки? /поясните/

А. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущему транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти не может

Б. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания

В. Когда начинающий спортсмен учиться перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо»

3. Перечисли возможные мотивы учебной деятельности школьников.

4. Подбери высказывания, афоризмы о различных видах деятельности

Преподаватель

Л.Г.Юрченко

Зав. Кафедрой

М.А. Лукьяненко

« _____ » 20 г.

Макет билета

2 семестр

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Дисциплина Общая психология (1 курс 2 семестр)

Кафедра Психологии

Факультет Педагогики и психологии

1. Понятие об ощущениях. Происхождение, виды, свойства ощущений.

2. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

- а) с низкой концентрацией
- б) с хорошим распределением
- в) с плохим переключением.

Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

Преподаватель _____ Л.Г. Юрченко

Зав. Кафедрой М.А. Лукьяненко

« _____ » 20 _____ г.

3 семестр

Макет билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Дисциплина Общая психология (2 курс 3 семестр)

Кафедра Психологии

Факультет Педагогики и психологии

1. Психологическая характеристика интересов.

2. Задание

1. Проанализируй функции, структуру деятельности и этапы её осуществления в следующих примерах.

А. Первоклассник учится писать.

Б. Рабочий вытачивает детали на станке.

2. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки? /поясните/

А. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущему транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти не может

- Б. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания
- В. Когда начинающий спортсмен учиться перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо»
3. Перечисли возможные мотивы учебной деятельности школьников.
4. Подбери высказывания, афоризмы о различных видах деятельности

Преподаватель _____ Л.Г. Юрченко

Зав. Кафедрой М.А. Лукьяненко

« » _____ 20 г.

4семестр

Макет билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Дисциплина Общая психология (2 курс 4 семестр)

Кафедра Психологии

Факультет Педагогики и психологии

1. Внутренняя конфликтность личности как факт ее существования.
2. Определи, какие способности необходимы педагогу? А какие способности тебе нужно развивать для того, чтобы достичь вершин педагогического мастерства. Какие упражнения и тренировки для этого необходимы?

Преподаватель _____ Л.Г. Юрченко

Зав. Кафедрой М.А. Лукьяненко

« » _____ 20 г.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006>
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 3. Субъект познания. - 616 с. - ISBN 978-5-89353-385-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398>
4. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В.

Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401>.

5.2 Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>

2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>

3. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

5.3 Периодические издания

1. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

4. Вопросы психологии. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1373884>

5. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

6. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851

7. Педагогика и психология образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

8. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>

9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

10. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>

11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. –URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/> .
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> .
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru> .
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/> .
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/Aboeu> .

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по

непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|--|---|--|
| | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| | Текущий контроль (текущая аттестация) | Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| | Самостоятельная работа | <p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.</p> <p>Читальный зал библиотеки филиала.</p> |

Автор составитель Юрченко Л.Г., канд. психол. наук, доцент